

Сквозная тема: "Детский сад"

Подтема: «Мой детский сад» (01.09-03.09.2021).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | |
|  |  | | Пальчиковая гимнастика «Морские животные»  Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику.  Беседа о поведении в детском саду. | | | Упражнение «Давайте поздороваемся»  Цель: Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.  Беседа о коллективе детского сада. | Игры малой подвижности « Зайка».  Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных. Доставить детям радость.  Беседа о детском саде |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен)  *Упражнения без предметов*  2  И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение  (по 3 раза).  4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.  7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.  8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 |  |  | | Артикуляционная гимнастика «Грибок»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | | Игровое упражнение «Дотянуться до высоко висящего яблока»  Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, фантазию. | Заучивание коротких чистоговорок.  Цель: Выработка автоматизированного правильного четкого произношения, развитие речи дошкольника и дифференциация всех звуков.  Звук *«Б»*  1. Ба-ба-ба, ба-ба-ба, мама, мама, вон труба!  2. Бу-бу-бу, бу-бу-бу, ты и мне купи трубу!  3. Бе-бе-бе, бе-бе-бе, потрубил я на трубе.  4. Ба-ба-ба, ба-ба-ба, не нужна уже труба!  5. Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан,  6. И плясали бабочки под окном у бабушки.  7. Бегемот разинул рот: булки просит бегемот. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  |  | | 1. Развитие речи.  Тема: Знакомство с группой(экскурсия)  Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Упражнять в четком произношении слов. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге. Словарь: обогащать и активизировать лексикон словами - названиями окружающих предметов  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Детский сад, в котором я живу/  Цель:  Учить проявлять интерес к действиям, отношениям взрослых, работающих в детском саду, подражать им. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада (узнавать здание детского сада, свою группу, медицинский кабинет, музыкальный зал, кухню). Развивать чувство любви к  детскому саду. | | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Петушок и бобовое зернышко»  (беседа о дружбе и взаимопомощи на примере русской народной сказки)  Цель: Развивать элементарные представления о доброте и взаимопомощи, обсуждать нравственные качества героев сказки. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: «Дождик, дождик пуще пуще»  Цель: Формирование представлений о явлениях неживой природы; ознакомление с природным явлением – дождём. Развитие интереса детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию.   Воспитание умения радоваться дождю. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь к природе.  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  Труд: убрать сухие веточки на участке.  Подвижная игра «Пробеги тихо», «Догони мяч».  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.  2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.  3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).  4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.  6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 |  | |  | | | Дидактическая игра  «Веселый мяч»  Цель: Развивать речь, обогащать словарный запас по теме. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: «Раскрасим радугу»  Цель: Заинтересовать  детей смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом. Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов.  Игра малой подвижности «Зайка».  Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подражать движениям животных. Доставить детям радость. | Дидактическая игра «Кто как кричит?»  Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. |
|  | |  | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Никитой  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. Игра «Кто наблюдательнее?» Цель: Развивать у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. | Индивидуальная работа  Беседа о детском саде  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Цель: Расширить и закрепить активный словарь ребенка | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  Игра «Кто кого ест»  Цель: Развивать логическое мышление, речь, умение составлять и объяснять пищевые связи. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.30 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь к природе.  Труд: убрать сухие веточки на участке.  Подвижная игра «Пробеги тихо», «Догони мяч».  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  |  | | | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Работа с родителями: Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. | | Самостоятельная деятельность детей в уголке развивающих игр.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. | Рассматривание иллюстраций сказок в книжном уголке.  Работа с родителями: Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».  Родительское собрание: " Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников "  Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.  План:  1. Вступительная часть.  2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.  3. Особенности образовательного процесса в средней группе.  4.Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.  5. Выборы нового состава родительского комитета. |

Сквозная тема: "Детский сад"

Подтема: «Мои друзья» (06.09.21-10.09.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  «Загнать мяч в ворота»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дыхательная гимнастика  «Вырасти большой»  Цель: Укреплять физиологическое дыхание у детей.  Зрительная гимнастика  «Прогулка в лесу».  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | Артикуляционная гимнастика «Сделать язык широким»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая гимнастика  "В гости к пальчику большому"   Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. | Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язык».  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен)  *Упражнения без предметов*  2  И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение  (по 3 раза).  4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.  7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.  8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мои друзья».  Цель: Сформировать элементарное понятие о дружбе. | Игра"Что не стало?"  Цель: Упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память. | Дидактическая игра «Узнай игрушку»  Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме. | Беседа: «Мои игрушки  Цель: Уточнить знания детей о цвете, форме любимых игрушек. | Игра «Кто кем будет?»  Цель :Развивать мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Цветные карандаши.  Цель: Учить детей проводить прямые линии в направлении сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | 1. Основы математики.  Тема: День. Большой – маленький.  Цель: Формировать умение определять времена суток – утро, день; учить употреблять этот термин в речи; закрепить понятия большой- маленький, умение соотносить предметы по величине; продолжить учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи; развивать умение находить один и много одинаковых предметов на листе бумаги; воспитывать желание находить предметы.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Озорные малыши  Цель: Учить составлять описательные рассказы об игрушках. Воспитывать интонационную выразительность речи, четкое произношение слов. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов – названия детенышей животных в ед. и мн. числе. Продолжать учить составлять короткие рассказы о животных – игрушках с помощью воспитателя.  2. Конструирование.  Тема: Дорожка для машин и пешеходов  Цель: Учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разными: для пешеходов – узкие, для машин – широкие, во дворе – короткие, на улице длинные) | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Цветные карандаши для друзей  Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия в коробочку. Вызывать желание лепить. Закрепить умение различать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Золотая осень (наблюдения в природе).  Цель: Побуждать детей замечать прочные изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления. Воспитывать добрые чувства, связанные с красотой окружающего.  3. Музыка  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за ветром.  Цель: Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы .Объяснить детям почему дует ветер.  Подвижная игра «Ветер и листочки».  Цель: Развивать бег в разных направлениях.  Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора.  Дидактическая игра «Подбери определение к слову» ветер»  Самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.  2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.  3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).  4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.  6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.  Ходьба по ребристой дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: Обучать отвечать на простые вопросы полным ответом. | Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Цель: Расширить и закрепить активный словарь ребенка | Игра «Кто наблюдательнее?» Цель: Развивать у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. | Игра «Кто кого ест»  Цель: Развивать логическое мышление, речь, умение составлять и объяснять пищевые связи. | Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить различать и называть круг, квадрат и треугольник. |
| Индивидуальная работа  Игра «Кто кого ест»  Цель: Развивать логическое мышление, речь, умение составлять и объяснять пищевые связи.  Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания. | Индивидуальная работа  Игра «Кто наблюдательнее?» Цель: Развивать у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. Дидактическая игра «Собери пирамидку» Цель: Закрепить цвета и размеры. | Индивидуальная работа  Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить различать и называть круг, квадрат и треугольник.  Дидактическая упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»  Цель: Развивать навык правильно держать кисточку, карандаш. | Индивидуальная работа  Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Цель: Расширить и закрепить активный словарь ребенка  Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»  Цель: Закреплять умение выделять признаки предметов. | Индивидуальная работа  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: Обучать отвечать на простые вопросы полным ответом. Дидактическая игра «Домашние животные»  Цель: Учить различать, называть д. животных и их детенышей. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь к природе.  Труд: убрать сухие веточки на участке.  Подвижная игра «Пробеги тихо», «Догони мяч».  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о питании. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о сне. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о играх детей. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями:  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Детский сад"

Подтема: «Мои любимые игрушки» (13.09.21-17.09.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа «Берегите игрушки».  Цель: Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Знакомство со стихотворением недели «Скоро вместе с Мишей»  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Пальчиковая гимнастика  «Кораблик»  Цель: Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.  Артикуляционная гимнастика: "Почистим зубы"  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дыхательная гимнастика  «Паровозик».  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Повторение стихотворения недели. | Артикуляционная гимнастика "Кто дальше загонит мяч?"  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Зрительная гимнастика  «Буратино».  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников.  Закрепление стихотворения недели. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.  *Упражнения с мячом*  2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч хватом с боков на груди. 1 — мяч вперед, руки прямые; 2 — мяч вверх; 3 — мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 — мяч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола мячом; 3 — выпрямиться, мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), мяч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.  6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.  7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра «Кто, где живет?».  Цель:  Развитие способности соотносить животное с местом обитания, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком. | Игра «Потерявшаяся игрушка»  Цель: Развивать речь, активизировать словарь. | Игра «Что бывает осенью?»  Цель: Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. | Д/и «Расскажи, о игрушках, которые живут в твоем доме»  Цель: Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | Игра «Посылка от обезьянки»  Цель: Продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Яблоки и ягоды для ёжика  Цель: Развивать умение рисовать яблоки и ягоды округлой формы, разного размера – большие и маленькие. | 1. Основы математики.  Тема: Вечер. Круг. Один – много.  Цель: Продолжить знакомить с временем суток – вечер; с количеством один – много; познакомить с геометрической фигурой – круг; развивать умение обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); воспитывать интерес к познавательной деятельности.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: К нам куклы пришли.  Цель: Учить составлять описательный рассказ об игрушках. Учить составлять грамматически правильно предложения. Словарь: активизировать существительными и глаголами  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Мой дом и всё что есть в нём.  Цель: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема:«Три медведя» (путешествие в сказку  Цель: Учить слушать внимательно сказку. Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах  очень интересно. Развивать память, активизировать речь. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Комнатные растения.  Цель: Формировать знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать, называть и различать комнатные растения (фикус, герань, бегония). |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за птицами.  Цель: Расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Беседа с детьми о самостоятельном и последовательном одевании на прогулку. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон. 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.  2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.  3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.  4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.  5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико» | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». | Подвижная игра: *"*Птички в гнёздышках"  Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Дидактическая игра: «Найди свой домик»  Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах, умение различать цвета спектра, предметы по величине.  Игры со строительным материалом «Узкая дорожка зеленого цвета для медведя» | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь».  Беседа «От шалости до беды один шаг»  Цель: Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. | Вариативный компонент: "Любознайка"  Тема: «Волшебница - вода»  Цель: Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, течет, не имеет формы, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель). Развивать познавательный интерес и умение делать выводы.  Подвижная игра:  "Найди свой цвет"  Цель: Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. | Подвижная игра:  "Не опоздай!"  Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  Дидактическая игра: «Веселые матрешки»  Цель: **Развивать внимание, мышление, воображение.**  В стране сказок: Чтение сказки«Курочка Ряба» |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания.  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: Обучать отвечать на простые вопросы полным ответом. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Собери пирамидку» Цель: Закрепить цвета и размеры.  Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Цель: Расширить и закрепить активный словарь ребенка | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»  Цель: Развивать навык правильно держать кисточку, карандаш.  Игра «Кто наблюдательнее?» Цель: Развивать у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»  Цель: Закреплять умение выделять признаки предметов. Игра «Кто кого ест»  Цель: Развивать логическое мышление, речь, умение составлять и объяснять пищевые связи. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Домашние животные»  Цель: Учить различать, называть д. животных и их детенышей.  Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить различать и называть круг, квадрат и треугольник. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Объявить родителям о дате родительское собрании. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа «Как организовать труд детей дома». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Консультация «Адаптация ребенка в детском саду | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Вопрос-ответ. |

Сквозная тема: "Детский сад"

Подтема: «Мебель» (20.09.21-24.09.21).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Беседа с детьми на тему «Детский сад. Мебель в детском саду»  Цель: Закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели  учить понимать обобщающее слово «мебель»  расширять и активизировать словарь по данной теме.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Пальчиковая гимнастика:  "Раз, два, три, четыре, пять"  Цель: формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.  Артикуляционная гимнастика  "Вкусное варенье"  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Зрительная гимнастика  "Мы с компьютером играли"  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников.  Повторение стихотворения недели. | Рассматривание иллюстраций «Детский сад»  Артикуляционная гимнастика: «Гармошка», «Фокус»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Беседа с детьми о правилах в детском саду.  Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Закрепление стихотворения недели. | |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.  *Упражнения с мячом*  2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч хватом с боков на груди. 1 — мяч вперед, руки прямые; 2 — мяч вверх; 3 — мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 — мяч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола мячом; 3 — выпрямиться, мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), мяч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.  6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.  7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра « Котик к печке подошел»  Цель: Развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции. | Игра «Шел король по лесу»  Цель: Учить выполнять движения по тексту. | Игра «Летает – не летает»  Цель: Развитие целенаправленного внимания, самостоятельности. | Игра «Это я!»  Цель: Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости -  действовать. | | Игра «Жили-были зайчики»  Цель: Развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Солнышко.  Цель: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Воспитывать самостоятельность и творчество. | 1. Основы математики.  Тема: Длинный – короткий.  Приемы наложения и приложения .  Цель: Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Что нам нужно в доме?  Цель: Познакомить детей с функциональным назначением предметов домашнего обихода (мебель, посуда) и способах безопасного обращения с ними. Обогащать и активизировать словарь по теме, побуждать поддерживать диалог. Познакомить с обобщающими понятиями "мебель", "посуда". Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.  2.Конструирование.  Тема: Ворота. (широкие, высокие)  Цель: Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей, продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: Разноцветные бусы для куклы.  Цель: Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. Учить приёмам наклеивания. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие, эстетические чувства. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Деревья на участке детского сада. (наблюдения в природе)  Цель: Учить узнавать и называть деревья: береза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Воспитывать добрые чувства, связанные с восприятием растительного мира  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за облаками.  Цель: Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.  2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.  3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.  4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.  5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра«Собираемся на прогулку»  Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». | Подвижная игра *«*Мяч не теряй!*»*  Цель: Создание условий для двигательной активности детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом.  Дидактическая игра:«Длинное - короткое»  Цель: Формировать пространственные представления, длиннее, короче.  Игры со строительным материалом «Узкая дорожка зеленого цвета для медведя*»* | Сюжетно-ролевая игра«Собираемся на прогулку»  Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». | Подвижная игра: *"*Котята и щенята"  Цель: Учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  Дидактическая игра:«Справа как слева»  Цель:Освоение умений ориентироваться на листе бумаги.  В стране сказок:Инсценировка сказки «Репка» | | Подвижная игра*:* «Мой веселый, звонкий мяч»  Цель: Учить детей  Подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Гости»  Цель: Учить определять много и один»  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какого цвета машина, кукла»  Цель: Закрепить цвет, части деталей, тела  Беседа «Наши друзья - книги»  Цель: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Учить договаривать слова, фразы, запоминать. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими названия игрушек. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Огород»  Цель: Учить узнавать и называть садовый инвентарь.  Беседа о времени года  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Кто что ест»  Цель: Учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.0 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Работа с родителями: «Не пропускать без причины детский сад». | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей. | Работа с родителями:  «режим дня в детском саду и его значение в жизни ребенка». | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе. | Работа с родителями: беседа о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни. | |

Сквозная тема: "Моя семья"

Подтема: «Моя семья» (27.09.21-01.10.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Показ картинок «Моя семья», беседа «С кем ты живешь?»  Цель: Формирование у детей понятий о семье.   Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Беседа «Как зовут твою маму и папу?»  Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | «Моя семья» Беседа "Как ты помогаешь дома".  Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. | «Моя семья» Беседа "Как называют тебя мама и папа, кто ты для них?"  Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | | | «Моя семья»  Беседа «Братья и сестры»  Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. |
| Комплекс утренней гимнастики  1.  Ходьба в колонне по одному; бег между кеглями змейкой.  *Упражнения с флажками*  2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).  5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игровое упражнение «Громко-тихо»  Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, фантазию. | Заучивание коротких чистоговорок.  Цель: Выработка автоматизированного правильного четкого произношения, развитие речи дошкольника и дифференциация всех звуков. | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Игровое упражнение «Кто внимательный»  Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, фантазию. | | | Артикуляционная гимнастика «Иголка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Разноцветные клубочки  Цель: Развивать игровой замысел. Учить рисовать клубочки от точки методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги. Учить в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. Воспитывать самостоятельность, творчество | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение по длине.  Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами  длиннее, короче, равные по длине.  Игровое упражнение: Длинная и короткая дорожки.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Мама, папа. я - дружная семья.  Цель: Учить составлять творческий рассказ. Отрабатывать силу голоса, четкость произношения. Развивать умение думать и говорить, составлять небольшие предложения. Словарь: активизировать лексикон используя существительные, глаголы, прилагательные.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Моя семья (рассматривание фотографий и беседа)  Цель: Расширять представления о родном доме, воспитывать желание осознавать понятие «Я – член семьи» Побуждать детей рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия (мама варит суп, папа пылесосит ковер, дедушка читает газету, брат ходит в школу).Учить отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Рассказ Воронковой Л. «Маша-растеряша».  Цель:  Побуждать к эмоциональной отзывчивости на поведение героя произведения, учить оценивать поступки героев и свое поведение в аналогичной ситуации. | | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Овощи и фрукты  Цель: Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за осенним листопадом.  Цель: Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон. 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.10-15.30 | Гимнастика пробуждения «Дождик»  Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)  От дождя мы убежим (велосипед)  Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико» | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра: «Птички и кошка»  Цель: Формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста.  Дидактическая игра: «Выгляни в окошко» Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  В стране сказок «Чтение сказки Белоснежка»  Цель: Закрепить у детей знания о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела совершать приятно, добрых людей все любят, им помогают. | Подвижная игра «Кот и мыши»  Цель: Формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста.  Дидактическая игра: «Что общего и чем отличаются?»  Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Игры со строительным материалом «Узкая длинная дорожка желтого цвета для зайчика».  Цель: Учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали; продолжать знакомить с понятием длинный- короткий, широкий- узкий. | | Вариативный компонент: "Любознайка"  Тема: «Песочная страна»  Цель: Познакомить детей со свойствами песка;  обучать навыкам проведения лабораторных опытов. развивать наблюдательность детей, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Беседа «Моя семья»  Цель: Формирование у детей понятий о семье. | Подвижная игра: «Наседка и цыплята»  Цель: Формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. | |
| Индивидуальная работа  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. Дидактическая игра «Гости»  Цель: Учить определять много и один» | Индивидуальная работа  Беседа «Наши друзья - книги»  Цель: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Дидактическая игра «Какого цвета машина, кукла»  Цель: Закрепить цвет, части деталей, тела | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими названия игрушек. Дидактическая игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Учить договаривать слова, фразы, запоминать. | | Индивидуальная работа  Беседа о времени года  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. Дидактическая игра «Огород»  Цель: Учить узнавать и называть садовый инвентарь. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  Дидактическая игра «Кто что ест»  Цель: Учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями: Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». | Работа в книжках раскрасках.  Работа с родителями: Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Работа с родителями: Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». | | Развивающие игры по выбору детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». |

Сквозная тема: "Моя семья"

Подтема: «Моя улица» (04.10.21-08.10.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | |
| Знакомство со стихотворение недели «Меня работа уже ждет».  Артикуляционная гимнастика  «Пощелкать кончиком языка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Пальчиковая гимнастика  «Ну-ка, братцы, за работу»  Цель: Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. | | Повторение стихотворения недели.  Артикуляционная гимнастика «Беззвучно пощелкивать кончиком языка».  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Дыхательная гимнастика  «Ныряльщики за жемчугом».  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Зрительная гимнастика  «Часовщик».  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | | Закрепление стихотворения недели.  Беседа на тему «Моя улица»  Цель:  Закрепить представления о родном селе, улице. |
| Комплекс утренней гимнастики  1.  Ходьба в колонне по одному; бег между кеглями змейкой.  *Упражнения с флажками*  2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).  5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра  «Котик к печке подошел»  Цель: Развивает память, сообразительность и наблюдательность, координацию движений и быстроту реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. | Игра «Шел король по лесу»  Цель: Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. ... | | | Игра «Летает – не летает»  Цель: Развитие целенаправленного внимания, самостоятельности. | Игра «Это я!»  Цель:  Формировать у детей понятия “Я – человек”, “Мы – люди”. | | Игра «Жили-были зайчики»  Цель: Развивает память, сообразительность и наблюдательность, координацию движений и быстроту реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Платье в горошек.  Цель: Учить детей рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая палочкой. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт платья. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. | 1. Основы математики.  Тема: Квадрат.  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; развивать умение обследовать квадрат осязательно – двигательным путем; обводить квадрат по точкам, понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой - маленький).  Закрепить определение формы предметов, (какой формы яблоко и т.д.)  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | | 1. Развитие речи.  Тема: Что мы видим вокруг  Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, развивать умение поддерживать разговор. Словарь: активизировать прилагательные, глаголы.  2. Конструирование.  Тема: Загородки для козлят и верблюжат  Цель: Формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство. Учить правильно называть детали строительного материала. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Ежик.  Цель: Формировать навыки лепки из теста некоторых продуктов питания, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Живая и неживая природа.  Цель: Дать представление о живой и неживой природе, научить раз­личать формы живой и неживой природы. Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение вести наблюдение. Раз­вивать речь, логи­ческое мышление, умение делать про­стейшие умозаключения.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Продолжать наблюдение за признаками осени.  Цель: Обсудить народные приметы и пословицы.  Д/и «Осенние слова»  Цель:  Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  Самостоятельная игровая деятельность. Возращение с прогулки. | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Дождик»  Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)  От дождя мы убежим (велосипед)  Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кто горячей водой умывается» | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Игры со строительным материалом «Узкая длинная дорожка желтого цвета для зайчика».  Цель: Учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали; продолжать знакомить с понятием длинный- короткий, широкий- узкий. | | Подвижная игра «Поймай комара»  Цель:  Упражнять приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого.  Дидактическая игра: «Узнай меня» Цель: Развитие внимания, памяти, мышления. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Беседа «Знакомство с улицей»  Цель: Закрепить представления о родном селе, улице. | Подвижная игра: «Принеси мяч»  Цель: Развивать выдержку, внимание, ловкость.  Дидактическая игра: «Узнай нас»  Цель: Развитие внимания, памяти, мышления.  В стране сказок «Буратино»  Цель: Активизация речевой активности детей и расширение словарного запаса. | Подвижная игра: «Мыши в кладовой»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. | |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: Уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки  Дидактическая игра «Какой предмет»  Цель: Уметь изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «медвежата мед едят»  Цель: Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения. Дидактическая игра «Сделай сам»  Цель: Уметь выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: Находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых Дидактическая игра «Карандаш в гостях»  Цель: Правильно держать карандаш (тремя пальцами) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Домик»  Цель: Иметь представление о свойствах строительных материалов.  Дидактическая игра «Снеговик»  Цель: Иметь первоначальные навыки работы с глиной и пластилином. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Огород»  Цель: Называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов Дидактическая игра «Догадайся и ответь»  Цель: Слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа: «Одежда в группе и на улице» | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты». | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. | |

Сквозная тема: "Моя семья"

Подтема: «Безопасность дома и на улице» (11.10.21-15.10.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница | |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Знакомство со стихотворением недели «Город – это не только улицы»  Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч?»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь везде». Цель: Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. | Артикуляционная гимнастика  "Чьи зубы чище?"  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Повторение стихотворения недели | Дыхательная гимнастика  «Боевой клич индейцев»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Зрительная гимнастика  «Заборчик».  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | | Артикуляционная гимнастика: «Маляр» Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Закрепление стихотворения недели. | |
| Комплекс утренней гимнастики  1 Ходьба и бег между кеглями (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м одна от другой (в одну линию).  *Упражнения с мячом малого диаметра*  2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки;  4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.  6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).  7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Разучивание потешки «Большие ноги маленькие ноги»  Цель: Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук; стимулировать речь детей, упражнять в звукоподражании; побуждать и поощрять принятие роли с помощью взрослого; воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. | Чтение «Колобок» Русская народная сказка  Цель: Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. | Повторение потешки «Большие ноги маленькие ноги»  Цель: Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук; стимулировать речь детей, упражнять в звукоподражании; побуждать и поощрять принятие роли с помощью взрослого; воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. | Презентация «Вежливые слова»  Цель: Продолжать учить детей здороваться и прощаться. Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. Развивать связную речь. | | «Мой мишка» З.Александрова  «Мяч» С.Маршак  Цель:. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. | |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Листопад. Цель: Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимая лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Закрепить знание детей основных цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при пользовании краской. | 1. Основы математики.  Тема: Вверху – внизу. Далеко – близко.  Цель: Продолжить развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: вверху – внизу, далеко – близко; умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие другим геометрическим фигурам; воспитывать интерес к совместной деятельности  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Как нам транспорт помогает?  Цель: Познакомить с основными видами транспорта:  воздушный, водный, наземный. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Формировать первичные представления детей о правилах безопасного поведения на дороге (переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора, крепко держать маму за руку и т.д)  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Вот и осень.   (экскурсия в природу).  Цель: Побуждать детей замечать простые изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления. Воспитывать добрые чувства, связанные с красотой окружающего мира. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Золотое зерно» К. Ахметова  Цель: Формировать интерес к труду, уважительное отношение  к его результатам. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Домашние животные.  Цель: Расширять знания детей о домашних животных. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения домашних животных (чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными). | |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.  Самостоятельная игровая деятельность. Возвращение с прогулки. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.10-15.30 | Гимнастика пробуждения «Добрый день!»  Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  В стране сказок «Буратино»  Цель: Развития речи детей. | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»  Цель: Упражнять детей в счёте, учить выполнять арифметические действия, учить сравнивать числа.  Игры со строительным материалом «Дорожки разного цвета».  Цель: Формировать умение ребенка выкладывать дорожку на плоскости по обозначенному направлению. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»  Цель: Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении; развивать связную речь; побуждать к участию в беседе. | | Вариативный компонент: "Любознайка"  Тема: «Путешествие в страну «Бумажек»  Цель: познакомить с видами бумаги, их свойствами. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной  деятельности. Продолжать учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям.  Подвижная игра: «Дети в лесу»  Цель: Закрепить элементарные правила поведения в лесу.  Дидактическая игра: «Позови свою маму»  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. | | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»  Цель:  Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какой предмет»  Цель: Уметь изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы.  Дидактическая игра «медвежата мед едят»  Цель: Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Сделай сам»  Цель: Уметь выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры. Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: Находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Карандаш в гостях»  Цель: Правильно держать карандаш (тремя пальцами)  Дидактическая игра «Домик»  Цель: Иметь представление о свойствах строительных материалов. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Снеговик»  Цель: Иметь первоначальные навыки работы с глиной и пластилином. Дидактическая игра «Огород»  Цель: Называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Догадайся и ответь»  Цель: Слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.  Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: Уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями об одежде ребенка по сезону. | Самостоятельная деятельность детей. Папка-передвижка для родителей: «Один дома». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями: «Открытые окна» | | Самостоятельная деятельность детей. Памятка для родителей: Бездомные животные | | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Моя семья"

Подтема: «Семейнные традиции» (18.10.21-22.10.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | Четверг | | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Психогимнастика: "Нежное настроение»  Цель: Развивать умение выражать свои чувства.  Дидактическая игра: «Догадайся, что звучит»  Цель: Угадай по звуку предметы, которые издают характерные звуки.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | | Дидактическая игра: «Часы»  Цель: Активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.  Заучивание стихотворения  «Осень наступила» | | | Беседа: «Традиции в семье»  Цель: Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традицияхДидактическая игра: «Медвежата мед едят»  Цель: Развивать речевое внимание детей. | | Пальчиковая гимнастика:  "Листопад, листопад!"  Цель: Создать условия для знакомства с осенними особенностями.  Дидактическая игра:  «Лягушка и лягушата»  **Цель:** Формирование слоговой структуры речи и развитие слухового восприятия у детей посредством игровых упражнений. | | | Утренний круг: «Подари другу настроение».  Цель: Развивать умение выражать свои чувства.  Дидактическая игра: «Догадайся, что звучит»  Цель: Угадай по звуку предметы, которые издают характерные звуки. |
| Комплекс утренней гимнастики  1 Ходьба и бег между кеглями (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м одна от другой (в одну линию).  *Упражнения с мячом малого диаметра*  2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки;  4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.  6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).  7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Исполнение потешек в музыкальном сопровождении  "Ваня -Ванечка"  Цель: Развивать речь детей, внимание, память; прививать любовь к устному народному творчеству. | Беседа: "Папа, Мама, Дедушка, Бабушка и я."  Цель: Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». | | Стихи: Об осени М.Алимбаев «Приметы осени»  Цель: Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. | | | Д/и «Семья»  Цель: Способствование запоминанию домочадцев и их имен, воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества. | | | А. Потапова «Свежий огурец»  Цель: Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты. | |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Моя семья.  Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах.   Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники»,«родня».Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. | 1. Основы математики.  Тема: Треугольник. Один – много.  Цель: Познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить определение формы предметов: какой формы яблоко, какой формы платок, какой формы елочка и т.д.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Семейные традиции. Составление описательных рассказов о семье.  Цель: Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям; учить составлять описательные рассказы о семье.  2. Конструирование.  Тема: Стул и кресло.  Цель: Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, кресло), комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета | | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: Огурцы и помидоры в тарелке.  Цель: Учить детей располагать предметы на листе бумаги круглой формы. Закреплять знание о форме предметов (круг, овал). Упражнять в использовании правильных приёмов наклеивания. | | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Как живет моя семья?  Цель:  Формировать представления детей о семье, ее членах.  Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники»,  «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.  3. Музыка.  (по плану педагога) | |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман.  Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.  Свободная игровая деятельность.  Возвращение с прогулки. | | | | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Добрый день!»  Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Игры со строительным материалом «Игры и постройки по замыслу детей»  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | | Подвижная игра «Угадай кто кричит»  Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.  Дидактическая игра: «Дождик»  Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Чтение художественных произведений: В. Сутеева «Разные колеса», И. Ищук «Скорый поезд».  Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, продолжать учить счету предметов. | | | Подвижная игра: «Найди мяч»  Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Дидактическая игра: «Я- луна, а ты- звезда»   Цель: Развивает быстроту реакции и логическое мышление. | Подвижная игра: «Принеси грибочек»  Цель: Закреплять знания и представления детей о грибах, активизировать внимание и память, развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | | |
| Индивидуальная работа  Чтение сказок  Цель: Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок.  Чтение сказки «Колобок».  Цель: Произносить внятно гласные и согласные звуки; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Давай учиться»  Цель: Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения. Дидактическая игра «Сутки»  Цель: Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Измени»  Цель: Уметь выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание . Дидактическая игра «Карандаш в гостях»  Цель: Правильно держать карандаш (тремя пальцами) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Избушка»  Цель: Уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов Дидактическая игра «Снеговик»  Цель: Иметь первоначальные навыки работы с глиной и пластилином.. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какое животное»  Цель: Выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид. Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Самостоятельная деятельность детей. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей. | | Самостоятельная деятельность детей. Творческая выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии». | | Самостоятельная деятельность детей. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». | | | Самостоятельная деятельность детей. Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. | | |

Сквозная тема: "Времена года. Осень"

Подтема: «Щедрая осень" (25.10.21-29.10.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Беседа: «Осень»  Цель: Расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; происходящих осенью в жизни растений.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | | | Беседа: «Что нам осень принесла?»  Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знание о сезонных изменениях в природе. | Беседа: «Небо осенью»  Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облако» и «тучи». | | | | Беседа: «Осень – добрая волшебница!»  Цель: Развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству. | | Беседа: «Птицы осенью»  Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.  Гигиенические процедуры. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Игровое упражнение «Громко-тихо»  Цель: Обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков. | | | Заучивание коротких чистоговорок.  Цель: Обучение детей четкому произношению звуков. | | | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Игровое упражнение «Кто внимательный»  Цель: Развивать внимание, навык самоконтроля. | | Артикуляционная гимнастика «Иголка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Угощение для кролика.  Цель: Учить детей рисовать предмет округлой формы полукруговыми линиями, закрашивать цветным зелёным карандашом. Развивать воображение, самостоятельность, творчество | | | 1. Основы математики.  Тема: Справа- слева, впереди- позади, вверху- внизу, далеко- близко, высоко- низко.  Цель: Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | | 1. Развитие речи.  Тема: Вот какой огород!  Цель: Закреплять знание названий и внешнего вида овощей и фруктов, формировать обобщающее понятие «овощи», «фрукты», побуждать запоминать песенку, читать, передавая интонацию предупреждения, используя жесты. Дать первоначальные представления о пользе О и Ф для здоровья.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: **Что растет в огороде. Овощи.**  Цель: **Расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания.**  **Расширять словарный запас, связную речь.**  **Развивать произвольность и внимание, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, инициативу, самостоятельность, творческие способности, укреплять память**  **Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.** | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Золотое зерно» К. Ахметова  Цель: Формировать интерес к труду, уважительное отношение  к его результатам. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Что нам осень принесла?  Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности (морковь, огурец, помидор, яблоко, груша, апельсин). Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь).  Цель: Обсудить народные приметы и пословицы.  Д/и «Осенние слова»  Самостоятельная игровая деятельность.  Возращение с прогулки. | | | | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Добрый день!»  Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз. | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Беседа «Моя семья»  Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. | | Подвижная игра «Кот и мыши»  Цель: Учить действовать согласно словам текста, формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.  Дидактическая игра: «Что общего и чем отличаются?»  Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. | | | **Осенний утренник "Осень в гости к нам пришла"**  **Цель:** Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.  Подвижная игра: «Птички и кошка»  Цель: Учить действовать согласно словам текста, формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.  Дидактическая игра: «Выгляни в окошко»   Цель:  Улучшения произношения и обогащения лексики, развития мелкой моторики - моторики кистей рук, пальцев. | | Вариативный компонент: "Любознайка"  Тема: «Сладкие опыты»  Цель: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  Цель: Формировать умение детей вести себя при ситуации с незнакомыми людьми. | | «Наседка и цыплята»  Цель: Учить действовать согласно словам текста, формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.  Игры со строительным материалом «Узкая длинная дорожка желтого цвета для зайчика».  Цель: Учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали; продолжать знакомить с понятием длинный- короткий, широкий- узкий. | |
| Индивидуальная работа  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. Чтение сказок  Цель: Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | | Индивидуальная работа  Беседа «Наши друзья - книги»  Цель: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Дидактическая игра «Давай учиться»  Цель: Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения. | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими названия игрушек. Дидактическая игра «Измени»  Цель: Уметь выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание . | | Индивидуальная работа  Беседа о времени года  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. Дидактическая игра «Избушка»  Цель: Уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  Дидактическая игра «Какое животное»  Цель: Выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.30 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | | Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями: Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». | Работа в книжках раскрасках.  Работа с родителями: Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». | | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Работа с родителями: Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». | | | | Развивающие игры по выбору детей.  Работа с родителями: беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа и ОРВИ в домашних условиях. | | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». |

Сквозная тема: "Времена года. Осень"

Подтема: «Растем здоровыми» (01.11.21-05.11.21).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Игровое упражнение «Громко-тихо»  Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, фантазию.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | | Настольная игра «Мозаика»  Цель:  Развитие творческих проявлений личности ребенка; посредством изобразительного искусства, применяя нетрадиционные методики изобразительной деятельности.  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика «Белка грызет орешки»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Рассматривание иллюстраций «Овощи. Фрукты»  Цель:  Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах.  Зрительная гимнастика «Лучик солнца»  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | Настольная игра «Детское домино»  Цель: Развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Активизировать речь детей.  Дидактическая игра  «А это полезно?»  Цель: Развивать мышление, воображение, умение анализировать. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра  «Котик к печке подошел»  Цель: Развивает память, сообразительность и наблюдательность, координацию движений и быстроту реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. | | Игра «Шел король по лесу»  Цель: Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. ... | Игра «Летает – не летает»  Цель: Развитие целенаправленного внимания, самостоятельности. | Игра «Это я!»  Цель:  Формировать у детей понятия “Я – человек”, “Мы – люди”. | Игра «Жили-были зайчики»  Цель: Развивает память, сообразительность и наблюдательность, координацию движений и быстроту реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Колечки для пирамидки.  Цель: Учить детей правильно держать карандаш, передавая в рисунке округленную форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания о цвете. Развивать восприятие цвета. | | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение предметов по форме, величине, цвету.  Цель: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету. Закрепить понятия  «один» и «много».  Дидактическая игра: «Где дорожка длиннее»  Игровое упражнение: «Разложи овощи с грядки» - раскладывание предметов правой рукой слева – направо.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Шапки, шубы и шарфы достаем из шкафа мы.  Цель: Учить составлять короткий описательный рассказ; называть признаки предметов. Упражнять детей в уменииопределять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  2. Конструирование.  Тема: Большие и маленькие дома.  Цель: Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Колечко для Сауле.  Цель: Учить лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя концы «палочки» между собой. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Домашние птицы.  Цель: Расширять знания детей о домашних птицах: петух, курица, цыплята. Развивать умение называть части тела птиц, замечать отличительные особенности птиц (чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за птицами).  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение: свойство воздуха и ветра.  Цель: Дать детям представление о том, что воздух окружает всю землю, он необходим всем живым существам. Ветер - это движение воздуха, его нельзя увидеть, но можно выявить при помощи других органов чувств.  П/и «К дереву беги».  Цель: Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро, находить нужное дерево. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон. 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения "Кисоньки"  Ну что, кисоньки проснулись?  Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)  Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  Вытянемся и легко, легко подышим.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз. | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у Врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Дидактическая игра:  «Чьи вещи?»  Цель: Формирование умения различать принадлежность вещей для мальчика и для девочки. | Подвижная игра «Поезд»  Цель:  Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную.  Дидактическая игра: «Кто как кричит?»  Цель: Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также развитие речевого слуха. | | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»  Цель: Формирование нравственно – патриотических качеств ребёнка посредством сказок | Подвижная игра: «Самолеты»  Цель: Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.  Игры со строительным материалом «Загородки для цыплят»  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Подвижная игра: «Пузырь»  Цель: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. |
| Индивидуальная работа  Чтение сказки «Колобок».  Цель: Произносить внятно гласные и согласные звуки; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Сутки»  Цель: Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь.  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Карандаш в гостях»  Цель: Правильно держать карандаш (тремя пальцами)  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Цвета, расположение на листе. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Снеговик»  Цель: Иметь первоначальные навыки работы с глиной и пластилином  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  Д/ игра «Чей детеныш»  Цель: Учить называть животных. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. | Самостоятельная деятельность детей. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». | | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации о чтении сказок детям дома. | Самостоятельная деятельность детей. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации о питании детей в холодный период. |

Сквозная тема: "Времена года. Осень"

Подтема: «Изменение в жизни животных и птиц осенью» (08.11.21-12.11.21).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Д\ и «Подбери по цвету»  Цель: Развивать умение различать и называть основные  цвета. Развивать умение различать и называть предметы.  Настольные игры по выбору детей. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Пальчиковая игра «Рыбки»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.  Настольная игра «Овощи, фрукты»  Цель:  Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. | | Д/и «Подбери по цвету и форме»  Цель:  Настольная игра «Мозаика»  Цель:  Развитие творческих проявлений личности ребенка; посредством изобразительного искусства, применяя нетрадиционные методики изобразительной деятельности. | Игра на развитие памяти «Кого не стало»  Цель: Развивать умение различать и называть основные  цвета. Развивать умение различать и называть предметы.  Настольная игра «Соберем пазлы»  Цель: Развивает мышления, память. | Д/и «Бусы»  Цель: Учить детей различать цветовые тона, соотносить предметы по цвету.  Настольная игра «Мишки- переодевашки»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Игра «Огуречик, огуречик» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она (воспитатель) говорит:  *«Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет».*  Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.  3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).  6. Игра «Лягушонок» (прыжки на двух ногах вокруг себя). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика «Окошко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Животные и птицы»  Цель: Учить составлять словосочетания, закреплять представления о характерных особенностях животных и птиц в среде их обитания. | | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Правила гигиены»  Цель: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. | Пальчиковая гимнастика «Засолим капусту»  Цель: Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Платочки разного цвета.  Цель: Учить изображать платочки разного цвета четырехугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Предложить отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами в одном направлении – сверху вниз. Воспитывать любовь к рисованию, самостоятельность, творчество | 1. Основы математики.  Тема: Части суток.  Цель: Учить детей различать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых.  Закрепить умения детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Дидактическая игра: «Машенькин день» - части суток.  Дидактическая игра: «По какому мостику катится колобок».  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Изменения в природе, жизни животных и птиц, труд людей в осенние месяцы.  Цель: Систематизировать знания детей по теме «Осень», закрепить признаки осени, учить работать с уличным термометром, учить составлять предложения и рассказ по опорным схемам и картинкам, работать по показу и алгоритму.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Осенние заботы животных и птиц.  Цель: Уточнить  знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.  3. Осенний праздник "Осень в гости к нам пришла" | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: А. Батро «Воробей»(заучивания стихотворения)  Цель: Формировать у детей представление о внешнем виде, особенности жизни и поведении воробья. Развивать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Жизнь животных осенью.  Цель: Закрепить представления детей о времени года-осени; расширить знания детей, связанные с изменениями в жизни животных с приходом осени. Уточнить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в жизни животных. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Наблюдение за погодой  Цель: Обращать внимание на то, как изменилась природа ;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  Д/и «Подбери слово»  Цель: подобрать прилагательное к существительному « земля».  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.10-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.  2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.  3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.  4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз. | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра «Птички»  Цель: Закрепить знание детей о питании птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц.  Дидактическая игра: «Где живут животные»  Цель: Закрепить представления о диких животных; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и кот».  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | | Подвижная игра:«Букет»   Цель: Закрепление понятия об оттенках цветов, а также составление композиции из цветов и листьев.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема:"Чудесные свойства лимона "  Цель: Познакомить детей с полезными свойствами лимона. Учить проделывать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями. Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.  Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Беседа «Хорошо у нас в саду»  Цель: Обогащать словарный запас детей, воспитывать уважение к людям труда. | Подвижная игра: «Дети в лесу»  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  Дидактическая игра:«Птицы осенью»  Цель: Способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. |
| Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Чтение сказки «Колобок».  Цель: Произносить внятно гласные и согласные звуки; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений | Индивидуальная работа  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. Дидактическая игра «Сутки»  Цель: Называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. | | Индивидуальная работа  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Цвета, расположение на листе.  Дидактическая игра «Карандаш в гостях»  Цель: Правильно держать карандаш (тремя пальцами); | Индивидуальная работа  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. Дидактическая игра «Снеговик»  Цель: Иметь первоначальные навыки работы с глиной и пластилином | Индивидуальная работа  Д/ игра «Чей детеныш»  Цель: Учить называть животных.  Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.0-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Памятки для родителей о профилактике гриппа | | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в саду. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о питании ребенка | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Времена года. Осень"

Подтема: «Золотой колосок» (15.11.21-19.11.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | | | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Цель: Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Цель: Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Артикуляционная гимнастика «Теленок вытягивает язычок»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольная игра «Собери мозаику» | | Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольная игра «Лото»  Цель:  Умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Упражнять в диалогической речи, закрепить умение отвечать на вопросы. | | Беседа «Правило личной гигиены»  Цель: Расширение представлений детей о правилах личной гигиены Побуждать детей к ведению здорового образа жизни.  Рассматривание иллюстраций на тему «Если хочешь быть здоров»  Цель: Создание условий для обобщения элементарных знаний детей о здоровом образе жизни. | | | Беседа«Мы здоровыми растем»  Цель: Создание условий для обобщения элементарных знаний детей о здоровом образе жизни.  Игровое упражнение «Громко тихо»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Зрительная гимнастика «Мы поскачем на лошадке»  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки впереди; 2 — руки вверх;  3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками;  3-4— вернуться в исходное положение (5 - 6 раз).  4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза. | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Разучивание потешки «Большие ноги маленькие ноги»  Цель:  Развивать речь детей, внимание, память; прививать любовь к устному народному творчеству. | Чтение «Колосок» Русская народная сказка.  Цель: Учить средствами мимики и жестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. | | Повторение потешки «Большие ноги маленькие ноги»  Цель:  Развивать речь детей, внимание, память; прививать любовь к устному народному творчеству. | | Презентация «Вежливые слова»  Цель: Учить детей выражать чувства добрыми словами, формировать навыки вежливого обращения, воспитывать потребность в доброжелательном общении. | | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Золотой колосок.  Цель: Учить детей рисовать предметы овальной формы сужающего к одному концу. Закреплять приемы рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. | 1. Основы математики.  Тема: Количество.  Цель: Формировать представление о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Учить детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте, закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользуясь словами столько - сколько, больше - меньше*.*  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Пересказ сказки «Колосок».  Цель: Формировать навыки связной речи. Обучать пересказу сказки близко к тексту. Развивать умение пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки, развивать диалогическую речь.  2. Конструирование.  Тема: Золотой колосок.  Цель: Обобщить знания детей по теме: «Осень». Уточнить и расширить знания детей об осенней поре года. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: Украшение колоска.  Цель: Учить составлять колосок на листе бумаги Развивать восприятие цвета, ориентировку на плоскости. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Золотая осень  Цель: Расширять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  3. Музыка.  (по плану педагога) | |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Наблюдение за дождём с мокрым снегом. такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду  Исследовательская деятельность; замерзнет ли вода за ночь.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения "Кисоньки"  Ну что, кисоньки проснулись?  Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)  Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  Вытянемся и легко, легко подышим.  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико» | | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Беседа «Хорошо у нас в саду»  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть их по имени и отчеству. | Подвижная игра «Птички»  Цель: Закрепить знание детей о питании птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц.  Дидактическая игра: «Где живут витаминки"   Цель: Расширять и уточнять знания детей о витаминах. | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Игры со строительным материалом «Загородка для садика».  Цель: Развитие самостоятельности и творчества,  воспитывать трудолюбие, упорство при достижении цели. | | | Подвижная игра: «Дети в осеннем лесу»  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  Дидактическая игра: «Здоровое питание»  Цель: Познакомить детей с многообразием продуктов питания. Умение группировать продукты питания по определённому признаку " овощи", "фрукты" и т. д. | Подвижная игра:«Букет»   Цель: Закрепление понятия об оттенках цветов, а также составление композиции из цветов и листьев.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. | | |
| Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика «Теленок вытягивает язычок»  Цель: Отрабатывает движения языка вниз, растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Оденем куклу на прогулку»  Цель: Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Азбука здоровья»  Цель:Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Цвета, расположение на листе. | | | Индивидуальная работа  Д/ игра «Сложи картинку»  Цель: Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение..  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Угадай на вкус»  Цель: Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.  Д/ игра «Чей листочек»  Цель: Учить называть деревья. | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Памятки для родителей «ОРВИ» | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону» | | | Самостоятельная деятельность детей.  Рекомендации для родителей «Гиперактивный ребенок», педагог - психолог | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. | | |

Сквозная тема: "Мой Казахстан"

Подтема: «Гордимся мы страной любимой» ( 22.11.21-26.11.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа «Страна, в которой мы живем» Рассматривание портрета Назарбаева Н.А. Первый президент независимого Казахстана .  Цель: Познакомить с президентом нашей Родины. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Чтение стихотворений о Родине.  "Казахстан – земля родная,  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная –  Это Родина моя!" | Беседа «Мой Казахстан»  Цель: Воспитывать чувство гордости за свою республику.  Пальчиковая гимнастика «Замок»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Беседа: «Быт и традиции казахского народа»  Цель: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа; прививать дошкольникам уважение к культуре другого народа.  Гигиенические процедуры. | Беседа: « Мы любим вас!».  Цель: Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны;  2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики;  4 — исходное положение (б раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игровое упражнение: «Что, значит быть добрым и заботливым?  Цель: Способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости. | Подвижная казахская народная игра «Орамал».   Цель: Развивает выносливость и быстроту реакции. | Игровое упражнение: «Волшебные превращения»  Цель: Умение перевоплощаться. | Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую, какая есть улыбку, по очереди. | Беседа: "Поговорим о дружбе"  Цель: Уточнить представления детей о том, что значит "уметь дружить", научить осмысливать и оценивать ситуацию. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Печенья для гостей.  Цель: Закрепить навыки рисования кистью предметов четырехугольных и округлых форм. Воспитывать желание что-либо сделать для других. | 1. Основы математики.  Тема: Высокий – низкий. Наклеивание готовых форм.  Цель: Формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий);упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки),дополняя изображения; закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользуясь словами столько - сколько, больше - меньше*.*  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Путешествие по Казахстану.  Цель: Познакомить  детей с достопримечательностями Астаны, расширять знания детей о столице, учить слушать и понимать заданные вопросы, использовать все части речи; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Моя Родина – Казахстан!  Цель: Обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан – большая, богатая и сильная страна. Дать понятие о главном городе страны – Астана. Развивать интерес, любознательность, мышление, речь детей. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский  Цель: Способствовать пониманию, как можно поступать и как нельзя, что такое хорошо и плохо. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Природа Казахстана.  Цель: Учить умению рассматривать иллюстрации о природе Казахстана. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за погодой.  Отметить, что стало значительно холоднее, солнце почти не показывается из–за туч, дни стоят пасмурные, скучные. Продолжать знакомство детей с характерными признаками поздней осени.  Подвижная игра «Воробушки и кот»  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.  2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.  3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.  4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Подвижные игры:  «Цветные автомобили», «Воробушки и кот».  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | Подвижная игра: «Дети в осеннем лесу»  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  Дидактическая игра: «Здоровое питание»  Цель: Познакомить детей с многообразием продуктов питания. Умение группировать продукты питания по определённому признаку " овощи", "фрукты" и т. д. | Подвижная игра:«Букет»   Цель: Закрепление понятия об оттенках цветов, а также составление композиции из цветов и листьев.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Воздух- невидимка"  Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха. Учить проделывать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями.  Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: Расширять у детей представления о труде работников  больницы.  Подвижные игры:  «Цветные автомобили», «Воробушки и кот».  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | Подвижная игра «Птички»  Цель: Закрепить знание детей о питании птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц.  Дидактическая игра: «Где живут витаминки»  Цель: Расширять и уточнять знания детей о витаминах.  Игры со строительным материалом «Загородка для садика». |
| Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот. Артикуляционная гимнастика «Теленок вытягивает язычок»  Цель: Отрабатывает движения языка вниз, растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко.  Д/ игра «Оденем куклу на прогулку»  Цель: Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года | Индивидуальная работа  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Цвета, расположение на листе.  Д/ игра «Азбука здоровья»  Цель:Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать.  Д/ игра «Сложи картинку»  Цель: Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Чей листочек»  Цель: Учить называть деревья.  Д/ игра «Угадай на вкус»  Цель: Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Памятки для родителей: "Осторожно, гололед!" | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в детском саду | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Мой Казахстан"

Подтема: «Мое любимое село» (29.11.21-03.12.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  «Пила»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Зрительная гимнастика  «Далеко-близко».   Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | Праздник. | Пальчиковая гимнастика  «Сидит елка на тележке».  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дыхательная гимнастика  «Задуй свечу».  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольная игра по выбору детей. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.  *Упражнения с мячом малого диаметра*  2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Под6росить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).  4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.  5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Игра: «Замри»  Цель: Создание хорошего настроения. Развитие быстроты, положительных эмоции, внимательности. |  | Игра: «Встать по пальцам»   Цель: Развитие мелкой моторики рук, речи посредством пальчиковых игр. | Игра: «Эхо»  Цель: Научить детей четко и внятно передавать слова и воспринимать их. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Украшаем орнаментом полоску.  Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Развивать умение рисовать элемент казахского национального орнамента «След барана» Учить располагать узор на полосе, закреплять технические приёмы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать её. | 1. Основы математики.  Тема: Шире, уже, одинаковые по ширине. Цель: Закрепить пространственные представления: шире, уже, одинаковые по ширине. Игровое упражнение «Пройдем по мостику» - сравнение двух предметов по величине (длина и ширина).  2. Физическая культура.  (по плану педагога) |  | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Баурсаков напечем.  Цель: Продолжать  развивать умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Дикие животные готовятся к зиме.  Цель: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Уметь различать диких животных от домашних животных.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за зимним солнцем.  Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Сделать цветные льдинки. Катание льдинок по ледяным дорожкам клюшками ,палочками.  Дидактическое упражнение «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»  Цель: Создание хорошего настроения. Развитие быстроты, положительных эмоции, внимательности.  Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»  Цель: Упражнять в ориентировке на местности.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.  Плечи поднимали, Поднимают плечи.  Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»  Цель: Создать эмоционально-насыщенную атмосферу сюжетно-ролевой игры.  Беседа «Как транспорт людям помогает»  Цель: Показать детям роль транспорта в жизни человека. | Подвижная игра: "Снегопад"  Цель: Развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.  Дидактическая игра: «Открой свой домик»  Цель: Развивать двигательные навыки детей , умение легко ориентироваться на игровой площадке, учить соблюдать правила игры, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. |  | Подвижная игра: "Котята и щенята"  Цель: Учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.  Дидактическая игра: «Открой свой домик»  Цель: Развивать двигательные навыки детей , умение легко ориентироваться на игровой площадке, учить соблюдать правила игры, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | Подвижная игра: "Мой веселый звонкий мяч"  Цель: Развивать у детей положительные эмоции от игр с мячом.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. |
| Индивидуальная работа  Игра по развитии речи «Громко-тихо» с Софией  Цель: Учить менять силу голоса, проговаривать слова то тихо, то громко. Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания помогает» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Кто как кричит» с Эмиром Цель: Развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания Дидактическая игра «Оденем куклу»  Цель: Самообслуживание и помощь другим.. |  | Индивидуальная работа  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко.  Дидактическая игра «Где живет мусор?»  Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту. | Индивидуальная работа  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Найти цвета, расположение на листе.  Дидактическая игра «Собери пирамидку»  Цель: Закрепление название цветов и размеры. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация:  «Как развивать речь младших дошкольников». | Консультация :  «Профилактика гриппа- оздоровление детей в детском саду и дома» | Настольные игры по выбору детей.  Работа с родителями. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». | Самостоятельная деятельность в уголке конструирования.  Работа с родителями: Беседа с родителями о своевременной оплате за питание в д/с. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Беседа о необходимости забирать детских вещи из шкафчиках домой |

Сквозная тема: "Мой Казахстан"

Подтема: «Нурсултан- сердце нашей Родины» (06.12.21-10.12.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Сидит елка на тележке».  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Зрительная гимнастика  «Далеко-близко».  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | Артикуляционная гимнастика  «Пила»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра: «Чего не стало?»  Цель: Учить тренировать детей в умении образовывать множественного числа существительных. .  Малоподвижная игра: «Зайка»  Цель: Дать детям представление о том, что зайка беленький в отличие от серенького не будет виден на белом снегу. | Дидактическая игра:  «Найди такой же предмет»  Цель: Учить тренировать детей в умении образовывать множественного числа существительных. .  Малоподвижная игра: «Пузырь»  Цель: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиком*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).  6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Бублик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Игра: «Замри»  Цель: Создание хорошего настроения. Развитие быстроты, положительных эмоции, внимательности. | Игра: «Встать по пальцам»  Цель: Развитие мелкой моторики рук, речи посредством пальчиковых игр. | Игра: «Эхо»  Цель: Научить детей четко и внятно передавать слова и воспринимать их. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Лесенка.  Цель: Учить детей рисовать вертикальные линии (стойки) и короткие горизонтальные, не пересекая опорных линий. Совершенствовать технические навыки работы кистью и красками. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. Воспитывать любовь к рисованию. | 1. Основы математики.  Тема: Длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.  Цель: Учить детей сравнивать два предмета по дине, ширине, высоте. Результат сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Путешествие по Казахстану.  Цель: Продолжать учить детей составлению рассказа по вопросам воспитателя;  называть изображения, согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Путешествие на жайляу.  Цель: Расширять представления о красоте родного края посредством художественного слова, дать понятие о жайляу (это луга в горах, там сочная трава, чистый воздух). Развивать внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, включаться в беседу. Воспитывать любовь к природе, родному краю. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Чтение К. Чуковского «Елка»  Цель: Познакомить с содержанием стихотворения, развивать речевые средства общения путем расширения пассивного и активного словаря - глаголы в сослагательном наклонении*:* побежала бы, заплясала бы. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Домашние и дикие животные.  Цель: Познакомить детей со средой обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. Учить сравнивать, развивать познавательные способности. Дать представление о том, что животные живые и им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Рассмотреть свойства снега в пасмурную погоду.  Расширить представления о признаках природы зимой: снег не блестит.  Знакомить детей со свойствами снега.  Исследование свойств снега. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  П\и «Птички и кошка»  Цель: Развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.  Плечи поднимали, Поднимают плечи.  Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»  Цель: Создать эмоционально-насыщенную атмосферу сюжетно-ролевой игры.  Беседа «Как транспорт людям помогает»  Цель: Показать детям роль транспорта в жизни человека. | Дидактическая игра:  «Разноцветный сундучок»  Цель:  Развивать речевое внимание, речевое дыхание.  Сюжетно-ролевая игра «Поездка»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую. | Подвижная игра: "Котята и щенята"  Цель: Учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.  Дидактическая игра: «Открой свой домик»  Цель: Развивать двигательные навыки детей , умение легко ориентироваться на игровой площадке, учить соблюдать правила игры, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Снег и его свойства"  Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. Дидактическая игра: «Позови свою маму»  Цель : Закреплять правильное произношение звуков.  Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»   Цель: Учить детей рассматривать предметы, выделять их детали и цвет. | Подвижная игра: "Мой веселый звонкий мяч"  Цель: Развивать у детей положительные эмоции от игр с мячом.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания помогает»  Игра по развитии речи «Громко-тихо» с Софией  Цель: Учить менять силу голоса, проговаривать слова то тихо, то громко. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Оденем куклу»  Цель: Самообслуживание и помощь другим. Дидактическая игра «Кто как кричит» с Эмиром Цель: Развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Где живет мусор?»  Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту.  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Собери пирамидку»  Цель: Закрепление название цветов и размеры  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Найти цвета, расположение на листе.  . | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Собери картинку»  Цель: Закрепление цвета, формы, расположение. Дидактическая игра «Кто как кричит» с Эмиром Цель: Развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей:  «Роль развивающих игр» | Консультация для родителей :  «Осторожна гололед» | Настольные игры по выбору детей.  Работа с родителями. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». | Самостоятельная деятельность в уголке конструирования.  Работа с родителями. Беседа с родителями о своевременной оплате за питание в д/с. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями. Беседа о необходимости забирать детских вещи из шкафчиков. |

Сквозная тема: "Мой Казахстан"

Подтема: «Традиции и фольклер» (13.12.21-17.12.21).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Дидактическая игра: "Я начну, а ты, закончи."  Цель: Развитие воображения? Мышление. Рассказывать о Казахстане.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дидактическая игра: "Узнай и назови». Цель: Формировать умение узнавать символы РК. | | Подвижная игра: «Через ручеек».  Цель: Координация движений. | Праздник. | | Праздник. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади: 1-2 — поднять прямые ноги вверх;  3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).  6. И. п. — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед - вверх;  3-4 — исходное положение (4-5 раз).  7.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1 - 2 - поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра малой подвижности «Летает – не летает»   Цель: Развитие целенаправленного внимания, самостоятельности. | Игра малой подвижности «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | Игра малой подвижности «Шел король по лесу»  Цель: Показ простейших метроритмических действий в пространстве с помощью простейших движений- ходьбы по одному, в паре и по кругу. | | |  |  |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Снежные узоры.  Цель: Закрепить навыки нетрадиционного рисования – примакивая пальцем. Развивать у детей эстетическое восприятие, ритмом отпечатков на контрастном фоне передавать явления действительности. | 1. Основы математики.  Тема: Пространственные направления по отношению к себе. Цель: Закрепить пространственные представления: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.  Дидактическая игра: «Где находится игрушка» - ориентировка в пространстве.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Путешествие по Казахстану.  Цель: Продолжать учить детей составлению рассказа по вопросам воспитателя;  называть изображения, согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе.  2. Конструирование.  Тема: Новогодние украшения.  Цель: Продолжать развивать умение преобразовывать листы бумаги, сминая их в различные формы (шары, сосульки). | | |  |  |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за снегопадом.  В безветренную погоду снежинки медленно кружатся в воздухе и ложатся на землю, как бы укрывая его белым покрывалом. Снегопад бывает сильный и слабый. Учить устанавливать связь: без ветра снегопад спокойный. Измерение глубины снега.  Измерение с помощью условной мерки. .Расчищать дорожки на участке.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.  2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.  3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.  4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.  6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | С/р «Строители»  Цель: помочь детям развивать сюжет, наладить взаимодействия между теми, кто играет.  Лото:  «Профессии».  Цель: Расширить представление детей о профессиях. | С/р. «Гаражи».  Цель: Формировать умение детей создавать сюжет, распределять роли.  Д/И: «Логические цепочки»  Цель: Формировать умение последовательно выкладывать карточки, формулировать свой выбор. | | С/р «Строители»  Цель: Формировать умение играть по собственному замыслу.  Д/И: «Когда это бывает?»  Цель: Развитие памяти, мышления. |  | |  |
| Индивидуальная работа  Д/ и «Части тела называй и за воспитателем повторяй».  Цель: Развивать внимание и быстроту действий. Дидактическая игра «Чьи следы?»  Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах | Индивидуальная работа  Д/и «Ищи и найди»  Цель: Научить детей ориентироваться в групповом пространстве. Пальчиковый театр «Колобок»  Цель: Учить детей проигрывать роли | | Индивидуальная работа  Д/и «Живая природа»  Цель: Закрепить знания о среде обитания Животных Казахстана. Дыхательное упражнение «Забей мяч в ворота»  Цель: Упражнять ребенка в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох. |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями Беседа о профилактике о изготовлении чесночных кулонов для профилактики ОРВИ и гриппа. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендации психолога «Если ребенок не слушается, как поступить» | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка на прогулку» |  | |  |

Сквозная тема: "Времена года. Зима"

Подтема: «Здравствуй, Новый год!» ( 20.12.21-24.12.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Дидактическая игра «Столько же»  Цель: Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь "столько же", "поровну".  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дыхательная гимнастика «Снежинки»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра:  «Найди пару»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.  Малоподвижная игра: «Колпачок»  Цель: Демонстрация умения ходить по кругу, взявшись за руки. | Дидактическая игра: «Зимние забавы»  Цель: Учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Малоподвижная игра «Буги вуги»  Цель: Развитие координации движений, умения двигаться в такт музыке. | Дидактическая игра: «Одень куклу»  Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания одежды.  Малоподвижная игра: «Колёсики»  Цель: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.  *Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)*  2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - поднять руки в стороны;  2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5-6 раз).  4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).  5. И. п.— лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, вынести мяч вверх - вперед (рис. 15); 2 — вернуться и исходное положение (5-6 раз).  6. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  7.И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика «Забор»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика «Лев»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Мяч в ворота »  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Качели»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Снеговик.  Цель: Дать понятие о зимних играх; научить детей рисовать снеговика. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к зимним забавам. | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение и уравнивание разных групп предметов. Количество.  Цель: Совершенствовать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, меньше, каких поровну; развивать зрительную память и мышление ребенка; воспитывать позитивные чувства.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Елочка, елочка колючая иголочка.  Цель: Учить пересказывать стихотворение Е. Трутневой «Елка» близко к тексту. Развивать дикцию, интонацию. Учить пересказывать близко к тексту. Словарь: расширять и активизировать словами, относящимися к разным частям речи.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: «Кто варит кашу» (наблюдение за трудом повара)  Цель: Обогащать представления детей о труде и трудовых действиях взрослых. Дать знания о трудовых действиях повара: варит суп и компот, печет пирожки и т.п., моет посуду. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам. Включать детей в посильные трудовые действия (помогать в сервировке стола, уносить тарелку после еды). | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Чтение стихов В.Степанова, Е.Благининой «Огонёк»  Цель:  Продолжать учить детей различать жанры произведений. Развивать желание выразительно читать стихотворение | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Деревья.  Цель: Учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за погодой . Объяснить детям, что наступила зима, солнце греет слабо, дни стали очень холодными, люди одеты тепло, в домах топят печки. Дать детям первоначальные сведения о зиме.  Подвижная игра: «Птички в гнездышках»  Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Исследовательская деятельность: "Снять варежки, надеть варежки- что почувствовали?"  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.  2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.  3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.  4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.  6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  Подвижная игра: «Раздувайся пузырь»   Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Дидактическая игра: «Кто как кричит?»  Цель: Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также развитие речевого слуха.  Игры со строительным материалом «Загородки для цыплят»  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Дидактическая игра:  «В гостях у Медведя»  Цель: Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания.  Сюжетно-ролевая игра: «Сказка Колобок»  Цель: Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, учить различать и передавать характеры сказочных персонажей. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Цветные льдинки"  Цель: Ознакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вола); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес.  Дидактическая игра: «Разноцветные снежинки»  Цель: Развивать зрительное внимание и зрительно восприятие, мышление.  Подвижная игра: «Зайка выходи»  Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. | Дидактическая игра:  «Зимняя одежда »  Цель: Формировать умение сосредотачивать внимание.  Подвижная игра: «Два притопа, два прихлопа»  Цели: Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чьи следы?»  Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах  Д/ и «Части тела называй и за воспитателем повторяй».  Цель: Развивать внимание и быстроту действий. | Индивидуальная работа  Пальчиковый театр «Колобок»  Цель: Учить детей проигрывать роли  Д/и «Ищи и найди»  Цель: Научить детей ориентироваться в групповом пространстве. | Индивидуальная работа  Дыхательное упражнение «Забей мяч в ворота»  Цель: Упражнять ребенка в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох.  Д/и «Живая природа»  Цель: Закрепить знания о среде обитания Животных Казахстана. | Индивидуальная работа  Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»  Цель: Упражнять детей в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох.  Д/ и «Части тела называй и за воспитателем повторяй».  Цель: Развивать внимание и быстроту действий. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чьи следы?»  Цель: Развивать память, мышление, умение определять следы животных. Д/и «Ищи и найди»  Цель: Научить детей ориентироваться в групповом пространстве. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями.  Вопросы-ответы. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Вопросы-ответы. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями:  Вопросы-ответы. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями. Беседа «О закаливании детей в семье» |

Сквозная тема: "Времена года. Зима."

Подтема: «Зимы прекрасная пора» ( 27.12.21-31.12.21).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Дидактическая игра:  «Во саду ли в огороде»  Цель: Обогащение знаний детей об овощах, ягодах и фруктах.  Малоподвижная игра: «Где мы были мы не скажем»   Цель: Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дидактическая игра:  «Чего не стало?»  Цель: Закрепление умение образовывать множественное число существительных родительного падежа.  Малоподвижная игра: «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Дидактическая игра: «Лото»  Цели: Закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы.  Малоподвижная игра: «Ровным кругом друг за другом»  Цель: Учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. | Дидактическая игра: «Что ты слышал?»  Цель: Развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.  Малоподвижная игра: «Зернышки»  Цель: Создать условия для передачи детям первоначальных представлений о том, какой путь проходит зерно, что бы стать мукой, хлебом. | Дидактическая игра:  «Чего не стало?»  Цель: Закрепление умение образовывать множественное число существительных родительного падежа.  Малоподвижная игра: «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны;  2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).  4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед;  2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Часики»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Хомяк»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: «Зайка – длинные уши».  Цель: Познакомить детей рисовать способом примакивания; способствовать возникновению интереса к экспериментированию; закреплять умение узнавать и закреплять цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение двух одинаковых предметов.  Цель: Закреплять умение сравнивать два одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку» - величина, форма, цвет предмета.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Кто живет в лесу дремучем.  Цель: Продолжать учить умению составлять рассказ по схеме, активизировать в речи прилагательные (маленький, озорной, игривый, пушистый и т.д.).  2. Конструирование.  Тема: «Большие и маленькие ворота»  Цель: Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного цвета и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Зайка длинные уши.  Цель: Учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (голова, туловище округлой формы, уши — столбики); делить столбик пополам; плотно прижимать одну часть к другой; защипывать края округлой формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков зайца; подрисовывать стекой глаза, рот, усы. Расширять представления детей о животных. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Чей детёныш?  Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни детенышей домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и их детенышам  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за зимним солнцем. Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Сделать цветные льдинки. Катание льдинок по ледяным дорожкам клюшками ,палочками.  Дидактическое упражнение «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером».  Цель: Учить ориентироваться в пространстве.  Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»  Цель: Упражнять в ориентировке на местности.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.  2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.  3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.  4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.  6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра:  «У медведя во бору»  Цель: Развивать двигательную и речевую активность детей. Умение соотносить свои действия со словами.  Сюжетно ролевая игра :«Строители»  Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. | Дидактическая игра:«Какого цвета не хватает?»  Цель: Формировать у детей представление о разных оттенках цвета. Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская »  Цель: Развивать у детей представление о деятельности парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Дидактическая игра: «Найди такой же цветочек»  Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Развить память, мышление .  Подвижная игра: «Найди пару»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары. | Новогодний праздник: "Полосатый Новый год"  Цель:  Создать праздничное настроение, доставить детям радость.  Дидактическая игра:  «Разноцветные моточки»  Цель: Учить детей группировать предметы по цвету. | Подвижная игра: «Холодно тепло»  Цель: Закрепить у детей название цветов и оттенков, употреблять название цвета и оттенков в речи.  Дидактическая игра: «Найди такой же цветочек»  Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Развить память, мышление . |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что это?»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания.  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что бывает круглым»  Цель: Развитие мышления, умение называть все круглые предметы.  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Физическое упражнение: «Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед («-3 метра)»  Цель: Развитие равновесия.  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей  «Осторожно гололед». | Памятка для родителей «Капризы и упрямства». | Консультация для родителей  «Детская манипуляция». | Консультация для родителей «Упрямство». | Консультация для родителей  «Детская манипуляция».  Родительское собрание.  Тема:" Моя семья – что может быть дороже!"  Цель: Укрепление привязанности между родителями и детьми, через осознания важности каждого члена семьи.  План: 1.Вступительное слово воспитателя.  2. Игра «Весёлый бубен», блиц опрос родителей «Что такое семья?»;  3. Игра «Догадайтесь, кто так сказал»;  4. Беседа «Семья для ребёнка»;  5. Тестирование «Какой вы Родитель?»;  6. Памятки «Советы на каждый день»;  7. Предоставление слова родительскому комитету;  8. Подведение итогов. |

Сквозная тема: "Времена года. Зима."

Подтема: «Волшебница-Зима» ( 05.01.22-06.01.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Праздник | Праздник | Знакомство с новым стихотворением недели «Чтобы нам  не болеть» | Дыхательная гимнастика  «Задуй свечу».  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольная игра по выбору детей. | Праздник |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 1 - исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны;  3-4 — исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).  6. И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны;  2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя, затем пауза и повторить еще раз.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 |  |  | Игра: «Вороны и воробьи»  Цель: Развивать у детей внимание, мышление, ловкость, координацию движений. | Игра: «Волшебная палочка»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления |  |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  |  | 1. Развитие речи.  Тема: Покормите птиц зимой.  Цель: Учить составлять рассказ из опыта. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Формировать умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы, спрашивать, описывать увиденное на картине. Словарь: активизировать и обогащать.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Опыт со снегом.  Цель: Систематизировать знания и представление детей о снеге и его свойствах посредством опытов и экспериментов. Продолжать  систематизировать у детей представления о природе. Активизировать речь прилагательными. Учить детей использовать слова – названия для более глубокого восприятия качеств предметов. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: М Познанская «Тихо тихо снег идет»Рассказываем по памяти.  Цель: Учить рассказывать по памяти, понимать значимость труда взрослых .Развивать чувство ритма , силу голоса. Воспитывать желание помочь взрослым, уважение к людям разных профессий. |  |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за снегопадом  В безветренную погоду снежинки медленно кружатся в воздухе и ложатся на землю, как бы укрывая его белым покрывалом. Снегопад бывает сильный и слабый. Учить устанавливать связь: без ветра снегопад спокойный.  Опыт: Поймать снежинку на варежку, подышать.  П/И: «Снежки».  Цель: Метать снежки не попадая в лицо.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.  Первый разик на спине, а потом на животе.  И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.  Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох,  А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся»  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.00 |  |  | Подвижная игра: "По узенькой дорожке"  Цель: Перешагивать из круга в круг.  Дидактическая игра: «Бегите ко мне»  Цель: Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Игры со строительным материалом «Игры и постройки по замыслу детей»  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Да, здравствует, мыло душистое"  Цель: Закрепить  и систематизировать знания детей  о мыле, его свойства и качества, как им пользоваться. Познакомить с его разновидностями.  Познакомить детей с различной консистенцией мыла – твёрдое, жидкое; видами мыла – туалетное, хозяйственное; формами мыла – круглое, прямоугольное, в виде различных фигурок.  Подвижная игра: "Снегопад"  Цель: Развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.  Дидактическая игра: «Открой свой домик»  Цель: Формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, формировать представление об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать мыслительные операции, внимание. |  |
|  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что это?»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания.  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  |  | Рассматривание иллюстрации в книжном уголке.  Работа с родителями. Рекомендации о питании детей в холодный период. | Настольные игры по выбору детей.  Работа с родителями. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». |  |

Сквозная тема: "Времена года. Зима."

Подтема: «Зимние забавы» ( 10.01.22-14.01.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | Среда | | | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Столько же»  Цель: Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь "столько же", "поровну".  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | | | Дыхательная  гимнастика «Снежинки»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра:  «Найди пару»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.  Малоподвижная игра: «Колпачок»  Цель: Демонстрация умения ходить по кругу, взявшись за руки. | | | Дидактическая игра: «Зимние забавы»  Цель: Учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Малоподвижная игра «Буги вуги»  Цель: Развитие координации движений, умения двигаться в такт музыке. | Дидактическая игра: «Одень куклу»  Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания одежды.  Малоподвижная игра: «Колёсики»  Цель: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.  *Упражнения с флажками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны;  2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны, 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  6. И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба в правой руке). | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Бублик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | | Игра: «Замри»  Цель: Создание хорошего настроения. Развитие быстроты, внимательности, положительные эмоции. | | Игра: «Встать по пальцам»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | | Игра: «Эхо»  Цель: Научить детей четко и внятно передавать слова и воспринимать их. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Санки.  Продолжать учить детей правильно, держать кисточку, палочку, ритмично наносить мазки, различать и называть цвета. Учить нетрадиционному рисованию палочками методом тычка. Создать у детей интерес к образцу зимы, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать сочувствие к животным, желание помочь. | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение и уравнивание разных групп предметов. Количество.  Цель: Совершенствовать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, меньше, каких поровну; развивать зрительную память и мышление ребенка; воспитывать позитивные чувства.  Игровое упражнение: «Снеговик и снежинки» - понятия «один» и «много».  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | | 1. Развитие речи.  Тема: Зимние забавы.  Цель: Учить составлять рассказ из опыта. Закрепить название предметов одежды; использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал).  2. Конструирование.  Тема: Снегири на ветке.  Цель: Формировать умение  сминать листы влажной бумаги красного цвета в объемные круглые формы. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: Птицы на зимнем дереве.  **Цель:** Изготовление коллективной аппликации из готовых форм. Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Учить работать коллективно.  Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к пернатым, желание придти им на помощь. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Зимняя одежда.  Цель: Познакомить с временем года –зима, с предметами одежды в зимний период. Развивать связную  речь. Обогащать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить ее признаки.  Учить описывать зимнюю одежду, знать ее назначение.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за зимним солнцем.  Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Сделать цветные льдинки. Катание льдинок по ледяным дорожкам клюшками, палочками.  Дидактическое упражнение «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»  Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.  Первый разик на спине, а потом на животе.  И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.  Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох,  А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся»  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Закреплять знание детей о геометрических фигурах (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение определять их на ощупь.  Подвижная игра «Раздувайся пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | Дидактическая игра: «Кто как кричит?»  Цель: Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также развитие речевого слуха.  Игры со строительным материалом «Загородки для цыплят»  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | | | Дидактическая игра:  «В гостях у Медведя»  Цель: Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания.  Сюжетно-ролевая игра: «Сказка Колобок»  Цель: Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, учить различать и передавать характеры сказочных персонажей. | | Дидактическая игра: «Разноцветные снежинки»  Цель: Развивать зрительное внимание и зрительно восприятие, мышление.  Подвижная игра: «Зайка выходи»  Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. | Дидактическая игра:  «Зимняя одежда »  Цель: Формировать умение сосредотачивать внимание.  Подвижная игра: «Два притопа, два прихлопа»  Цели: Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. |
| Индивидуальная работа  Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах  Дидактическая игра «Оденем куклу»  Цель: Самообслуживание и помощь другим. | | Индивидуальная работа  Пальчиковый театр «Колобок»  Цель: Учить детей проигрывать роли Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания помогает» | | | Индивидуальная работа  Дыхательное упражнение «Забей мяч в ворота»  Цель: Упражнять ребенка в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох. Дидактическая игра  «Где живет мусор?»  Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту. | | Индивидуальная работа  Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»  Цель: Упражнять детей в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох. Дидактическая игра «Собери пирамидку»  Цель: Закрепление название цветов и размеры. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чьи следы?»  Цель: Развивать память, мышление, умение определять следы животных. Дидактическая игра  «Собери картинку»  Цель: Закрепление цвета, формы, расположение. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация:  «Роль развивающих игр» | | | Консультация :  «Осторожна гололед» | Настольные игры по выбору детей.  Работа с родителями. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». | | | Самостоятельная деятельность в уголке конструирования. Беседа с родителями о своевременной оплате за питание. | Самостоятельная деятельность.  Беседа о необходимости забирать детских вещи из шкафчиков. |

Сквозная тема: "Мир вокруг нас."

Подтема: «Живое и неживое в природе.» (17.01.22-21.01.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Дидактическая игра: «Чего не стало?»  Цель: Закрепление умение образовывать множественное число существительных родительного падежа. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Беседа «Домашние животные»  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных; расширить представления детей о жизни домашних животных. | | Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»  Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных и их детенышах. | | Дидактическая игра «Кто что ест»  Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные. | Дидактическая игра «Кто как кричит»  Цель: Совершенствование навыка звукового подражания и расширение представления о животных и птицах. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь;  2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Зрительная гимнастика «Слоник»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Пальчиковая игра: «Кот на печку пошел»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Артикуляционная гимнастика  «Загнать мяч в ворота»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дыхательная гимнастика «Перекличка животных»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Любимые игрушки. (зайка, неваляшка, птичка, погремушка)  Цель: Закрепить умение рисовать предметы из двух – трёх частей круглой и овальной формы, проводить прямые линии. Развивать фантазию, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, творческие способности. Развивать самостоятельность и творчество. | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение неравных групп предметов.  Цель: Совершенствовать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две неравные группы предметов на основе сопоставления, пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Чудеса природы.  Цель: Учить рассматривать коллекцию камней (ракушек), вызывать у детей желание поднять и рассмотреть камень; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Оденем куклу на прогулку.  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об одежде и ее значении в жизни человека. Развивать познавательный интерес Воспитывать усидчивость, желание помогать друг другу. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема : Стихотворение «Радуга» М. Алимбаев  Цель: Учить детей внимательно слушать стихотворение, выделять главное, осмысленно отвечать на вопросы.  Развивать внимание, память, речь, мышление, умение называть основные цвета, выкладывать разноцветные полоски в определённом порядке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на содержание стихотворения. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Напои цветочки» (работа в уголке природы)  Цель: Включать малышей в посильную деятельность по уходу за растениями в уголке природы (протирать крупные листья, поливать цветы) Развивать умение проявлять заботу о растениях уголка природы. Показать детям образцы заботливого отношения к природе. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за зимним солнцем. Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Сделать цветные льдинки. Катание льдинок по ледяным дорожкам клюшками, палочками.  Дидактическое упражнение «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»  Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.  2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.  3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.  4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.  5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти каcaютcя друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.  6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.  8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся»  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Дидактическая игра «Оденем куклу»  Цель: Закрепить знания детей о последовательности одевания одежды.  Игры со строительным материалом «Найди и назови фигуру».  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | | Сюжетно-ролевая игра  «Пора кушать»  Цель: Формирование у детей навыков здорового питания и бережного отношения к своему здоровью.  Дидактическая игра  «Ты остался один»  Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. | Подвижная игра: «Принеси мяч»  Цель: Учить детей катать мяч в заданном направлении и ловко от него увертываться.  Дидактическая игра: «Узнай нас»  Цель: Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной  ситуации. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Что такое ветер?"  Цель: Ознакомление с понятием «воздух» через детское экспериментирование.  Воспитывать интерес к экспериментированию  Воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность, доброжелательность и любознательность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.  Подвижная игра  «Поймай комара»  Цель: Упражнять детей в прыжках .  Дидактическая игра: «Узнай меня»  Цель: Развитие внимания, памяти, связной речи. | | Подвижная игра: «Мыши в кладовой»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания помогает»  Игра: «Фигуры»  Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Оденем куклу»  Цель: Самообслуживание и помощь другим. Пальчиковый театр «Колобок»  Цель: Учить детей проигрывать роли | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Где живет мусор?»  Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту. Дыхательное упражнение «Забей мяч в ворота»  Цель: Упражнять ребенка в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Собери пирамидку»  Цель: Закрепление название цветов и размеры  Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»  Цель: Упражнять детей в правильном дыхании, умение правильно делать вдох и выдох.. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Собери картинку»  Цель: Закрепление цвета, формы, расположение. Дидактическая игра «Чьи следы?»  Цель: Развивать память, мышление, умение определять следы животных. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальные беседы с родителями. | | Самостоятельная деятельность детей.  Беседы с родителями.  Тема: Домашние животные дома. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальные беседы с родителями  «Навыки в развитии моторики». | | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальные беседы с родителями. | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Мир вокруг нас."

Подтема: «Для чего нужен снег» (24.01.22-28.01.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Артикуляционная гимнастика:  «Снежки»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Малоподвижная игра: «Где мы были мы не скажем»  Цель: Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дидактическая игра:  «Чего не стало?»  Цель: Закрепление умение образовывать множественное число существительных родительного падежа.  Малоподвижная игра: «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Дидактическая игра: «Лото»  Цели: Закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы.  Малоподвижная игра: «Ровным кругом друг за другом»  Цель: Учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. | Дидактическая игра: «Что ты слышал?»  Цель: Развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.  Малоподвижная игра: «Зернышки»  Цель: Создать условия для передачи детям первоначальных представлений о том, какой путь проходит зерно, что бы стать мукой, хлебом. | Дидактическая игра:  «Чего не стало?»  Цель: Закрепление умение образовывать множественное число существительных родительного падежа.  Малоподвижная игра: «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания, чередуются.  *Упражнения без предметов*  2.И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;  4 — вернуться в исходное положение (5 раз).  3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Часики»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Хомяк»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Разноцветные снеговики.  Цель: Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – округлых и треугольных. | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение контрастных предметов.  Цель: Закреплять умение сравнивать два контрастных предмета по длине, ширине, высоте и толщине.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Для чего нужен снег?  Цель: Воспитывать интерес к природе. Развивать зрительное внимание, мышление, речеслуховую память, формирование фонематических представлений. Уточнить и расширить представление детей о снеге; активизировать словарь детей, расширять представление о родственных словах.  2. Конструирование.  Тема: Снег идет.  Цель: Продолжить развивать интерес к конструированию из бумаги, учить обрывать мягкую бумагу, сминать и катать комочки разной величины, наклеивать их. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Развивать мелкую моторику. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Снеговик.   (аппликация пластилином)  Учить детей приемам техники рельефной лепки, упражнять в умении раскатывать и расплющивать пластилин.. Развивать мелкую моторику, цвета и форм восприятие, воображение. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, желание передать ее красоту в творчестве | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Зима- красна. (наблюдения в природе)  Цель: Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей. Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе. Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и погоде.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за снегопадом. В безветренную погоду снежинки медленно кружатся в воздухе и ложатся на землю, как бы укрывая его белым покрывалом. Снегопад бывает сильный и слабый. Учить устанавливать связь: без ветра снегопад спокойный. Измерение глубины снега Измерение с помощью условной мерки. .Расчищать дорожки на участке  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.  2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.  3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.  4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.  5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти каcaютcя друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.  6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.  8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся»  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра:  «У медведя во бору»  Цель: Учить действовать согласно словам текста, формировать у детей навыки активности, развивать.  Сюжетно ролевая игра «Строители»  Цель: Учить детей творчески подходить к конструктивно-строительным играм, задумывать свою постройку. | Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?»  Цель: Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская »  Цель: Учить детей принимать на себя роль и отражать в игре разнообразные трудовые действия, используя инструменты и атрибуты. | Дидактическая игра:  «Найди такой же цветочек»  Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Развить память, мышление.  Подвижная игра:  «Найди пару»  Цель: Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. | Дидактическая игра:  «Разноцветные моточки»   Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская » Цель: Учить детей принимать на себя роль и отражать в игре разнообразные трудовые действия, используя инструменты и атрибуты. | Подвижная игра: «Холодно тепло»  Цель: Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, упражнять в беге в разных направлениях. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что это?»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания. | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания  Дидактическая игра:  «Собери пирамидку»  Цель: Закрепить цвета и размеры. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что бывает круглым»  Цель: Развитие мышления, умение называть все круглые предметы Дидактическая упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»  Цель: Развивать навык правильно держать кисточку, карандаш. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Тамерланом  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»  Цель: Закреплять умение выделять признаки предметов. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Собери пирамидку»  Цель: Закрепление название цветов и размеры. Дидактическая игра «Домашние животные»  Цель: Учить различать, называть д. животных и их детенышей. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей  «Осторожно гололед» | Памятка для родителей «Капризы и упрямства» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» | Консультация для родителей «Упрямство» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» |

Сквозная тема: "Мир вокруг нас"

Подтема: «Зимовье зверей и птиц» (31.01.22-04.02.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Знакомство со стихотворением недели: «Улетели птичьи стаи»  Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.  Зрительная гимнастика «Птицы на дворе»  Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников. | | Повторение стихотворения недели «Улетели птичьи стаи»  Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы».  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Дыхательная гимнастика «Гуси»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольные игры по выбору ребенка. | Закрепление стихотворения недели «Улетели птичьи стаи»  Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт.), поставленными вдоль площадки на расстоянии 0,5 м один от другого.  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — основная стойка, кубики внизу. 1 — кубики вперед; 2 - кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение.( 5 - 6 раз).  3. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться; 3 — поворот влево, поставить кубик; 4 — выпрямиться; 5 — поворот вправо (влево), взять кубик; 6 — вернуться в исходное положение (по 3 раза).  5. И. п. — основная стойка, кубики у плеч. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед.  6. И. п. — стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра малой подвижности «Хочешь с нами поиграть?»  Цель: Учить детей четко проговаривать потешку, развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. | Игра малой подвижности «Сегодня маме помогаем»  Цель: Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | | Игра малой подвижности «Летает – не летает»  Цель: Развитие целенаправленного внимания, самостоятельности. | | Игра малой подвижности «Тишина»   Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | Игра малой подвижности «Шел король по лесу»   Цель: Учить выполнять движения по тексту. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Животные зимой.  Цель: Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике «тычок жесткой полусухой кистью»;  Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, внимание, память, воображение, слуховое восприятие, наглядно-образное мышление;  Вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать  доброе отношение к персонажам, воспитывать умение правильно вести себя в коллективе. | 1. Основы математики.  Тема: Высоко – низко.  Один - много.  Цель: Совершенствовать умение определять пространственные направления (высоко – низко); учить сравнивать знакомые предметы по количеству (один – много); развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (высоко – низко);  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Чтение сказки «Зимовье зверей»  Цель:  Углубление интереса детей к художественной литературе. Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу;  активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Зимовье зверей.  Цель: Продолжать уточнять и систематизировать  представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Дать представление о диком животном лосе. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Продолжать учить штриховать в заданном направлении. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц»  Цель: Познакомить детей с новым произведением Н. Калининой «Про птиц».  Учить организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Учить детей  оказывать помощь зимующим птицам, называть их. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2.Естествознание  Тема: Зимовье зверей.  Цель: Дать детям представления  о жизни диких животных зимой. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за домашними животными .  Закрепить знания о жизни домашних животных (собака, кошка) в зимнее время года. Обратить внимание, что они прячутся от холода в доме и в конуре, человек кормит их. Выбрать заранее объект (кошка домашняя, собака)  Понаблюдать, как они передвигаются по снегу (поджимают лапки, виляют хвостом, катаются по снегу).  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.  3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).  4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.  5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.  6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Строим зимовье»  Цель: Углубление интереса детей к художественной литературе.  Беседа «Домашние животные у нас дома».  Цель: Создать условия для закрепления знаний о животных, которые живут с человеком. | Подвижная игра: «Поезд»  Цель: Развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.  Дидактическая игра: «Назови одним словом»  Цель: Учить детей классифицировать предметы и называть их одним  словом. | Сюжетно-ролевая игра «Кормим домашних животных»  Цель: Расширять знания детей о домашних  животных и птицах.  Игры со строительным материалом «Во дворе»  Цель: Учить детей строить конструкции по готовой модели. | | Вариативный компонент: "Любознайка"  Тема: "Волшебство в молоке"  Цель: Развивать у детей познавательной активности, любознательности, интересу к экспериментальной деятельности, упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.  Подвижная игра: «Самолет»  Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.  Дидактическая игра: «Найди предмет»  Цель: Формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | | Подвижная игра: «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Помоги накормить куклу»  Цель: Учить называть посуду, продукты питания.  Дидактическая игра: «Что это?»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого | Индивидуальная работа Дидактическая игра:  «Собери пирамидку»  Цель: Закрепить цвета и размеры.  Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»  Цель: Развивать навык правильно держать кисточку, карандаш. Дидактическая игра: «Что бывает круглым»  Цель: Развитие мышления, умение называть все круглые предметы | | Индивидуальная работа Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»  Цель: Закреплять умение выделять признаки предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Тамерланом  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. | | Индивидуальная работа Дидактическая игра «Домашние животные»  Цель: Учить различать, называть д. животных и их детенышей. Дидактическая игра «Собери пирамидку»  Цель: Закрепление название цветов и размеры. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Вопросы-ответы. | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями:  Вопросы-ответы. | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями. Беседа «О закаливании детей в семье» |

Сквозная тема: "Мир вокруг нас"

Подтема: «Техника и мы» (07.02.22-11.02.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа на тему «Электроприборы у меня дома»  Цель: Закрепить знания детей об электроприборах, учить рисовать электроприборы. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Настольная игра «Домино»  Цели: Развивать умение подбирать объекты к заданному анализатору, развивать мелкую моторику рук детей, умение играть в коллективе. | Дидактическая игра «Часы»  Цель: Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь. | Пальчиковая гимнастика «Замок»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дидактическая игра «День-ночь»  Цель: Развивать у детей ловкость, внимание, действовать согласно правилам игры. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.  Упражнения с кеглей  2.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу.  1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку;  3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).  3.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.  1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  4.И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке.  1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону;2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).  5. И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой.  1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток;2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке.  1-2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).  6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков. | Дидактическая игра «Да или нет»  Цель: Формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет. | Пальчиковая гимнастика «Наш дом»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дидактическая игра «Что изменилось?»  Цель: Развитие зрительной памяти у детей дошкольного возраста. | Пальчиковая гимнастика «Прятки»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: «Телевизор»  Цель: Учить изображать предметы овальной, квадратной, прямоугольной формы (телевизор, утюг, чайник). Изображать предметы, располагая их на всем листе. Учить правильно пользоваться карандашом и кистью. | 1. Основы математики.  Тема: Высоко – низко.  Один - много.  Цель: Совершенствовать умение определять пространственные направления (высоко – низко); учить сравнивать знакомые предметы по количеству (один – много); развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (высоко – низко);  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: «Домашние помощники»  Цель: Обогащать словарный запас детей названиями предметов бытовой электротехники. Закрепить умение менять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат.  2. Конструирование.  «Телевизор»  Цель: Закреплять умение конструировать из бросового материала, развивать воображение. Учить оклеивать коробки сюжетной картинкой, формировать интерес к предметам быта. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  «Пирамидка»  Цель: Учить вырезать, клеить шарик или столбик, украшать изделия узором  в виде  шариков, овалов. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2.Естествознание  Тема: « Бытовая техника»  Цель: Расширять знания детей о бытовой технике, ее назначе­нии, о роли современной техники в жизни человека. Учить правилам пользования электроприборами в быту. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к бытовой тех­нике, соблюдение правил пользования.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за снежинками.  Рассмотреть снежинки и полюбоваться разнообразием их форм.  В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Полюбоваться, как блести снег в солнечную погоду. Подвести к выводу, что снег блестит при ярком свете, в пасмурный день не блестит.  П\ игра «Байга»  Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.000 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.  3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).  4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.  5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.  6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.  Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»-«Электроприборы»  Подвижная игра «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Сюжетно-ролевая игра «Электроприборы дома»  Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь.  Подвижная игра «Карусель»  Цель: Упражнять в беге, развивать ловкость, внимание. | Просмотр мультфильма «Доброе дело» из сериала «Лунтик»  Подвижная игра «Лохматый пес»  Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь | Игры с крупным конструктором «Построим дом и все что в нем»  Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.  Подвижная игра «Мороз Красный нос»  Цель: Прививать умение выполнять характерные движения. Учить детей играть по правилам, быть выносливыми. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие.  Подвижная игра «Раз, два, три, беги»  Цель: Учить детей водить хоровод; упражнять в беге. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. Дидактическая игра «Гости»  Цель: Учить определять много и один» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Какого цвета машина, кукла»  Цель: Закрепить цвет, части деталей, тела | Индивидуальная работа  Игра «Кто наблюдательнее?» Цель: Развивать у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. Дидактическая игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Учить договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Игра «Кто кого ест»  Цель: Развивать логическое мышление, речь, умение составлять и объяснять пищевые связи. Дидактическая игра «Огород»  Цель: Учить узнавать и называть садовый инвентарь. | Индивидуальная работа  Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить различать и называть круг, квадрат и треугольник. Дидактическая игра «Кто что ест»  Цель: Учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке | Настольные игры по выбору детей | Самостоятельная работа в уголке конструирования | «Все игрушки на своих местах» |

Сквозная тема: "Мир вокруг нас"

Подтема:«Учимся помогать друзьям» (14.02.22-18.02.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | Пятница | |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика  «Задуй свечу».  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольная игра по выбору детей. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | | Дидактическая игра «Цветок доброты»  Цель: формирование положительного отношения к себе и окружающим. | | Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | | | Пальчиковая гимнастика «Гномик»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дидактическая игра «Ласковое слово»  Цель: Научить ребенка образовывать и употреблять в речи слова­ существительные в уменьшительно ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление. | |
| Комплекс утренней гимнастики  1.Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.  Упражнения с обручем  2.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.  1 — обруч вперед; 2 — обруч на грудь; 3 — обруч вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3.И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища.1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 — встать, поднять обруч до пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (4-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.  1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).  6. И. п. — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков. | | Артикуляционная гимнастика «Дудочка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. | | | Пальчиковая игра «Тесто»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Мурзик и его друзья.  Цель: Помочь детям освоить новый способ рисования изображений – тычок жёсткой полусухой кистью.  Закреплять умения  детей дорисовывать части тела овальной и треугольной формы | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение неравных групп предметов.  Цель: Совершенствовать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две неравные группы предметов на основе сопоставления, пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  «Мой друг»  Цель: Продолжать учить составлению рассказа о друзьях; отвечать на вопросы; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить произношение звуков (г), (п).  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Посадка фасоли.  Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Уточнить представление детей о фасоли: форма, цвет (овальная, гладкая, разная по цвету, размеру); развивать умение наблюдать, речевые навыки, внимание, память. Воспитывать любовь к труду, формировать навыки посадки фасоли (поместить в лунку, присыпать землей, полить); вызвать интерес к выращиванию растений. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Гуси -лебеди» (чтение сказки)  Цель: Учить детей понимать образное соблюдать правила взаимодействия с взрослыми. Продолжать содержание сказки, побуждать к проявлению доброты. Воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду. | | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Ухаживаем за  комнатным растением.  Цель: Познакомить с правилами ухода за  растением с широкими листьями (Протирать листья, поливать, рыхлить землю). Показать детям образцы заботливого отношения к комнатным растениям как части природы. | |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за метелью.  Как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьёт в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер – это метёт метель. Если ветер поднимает снег над землёй, закручивает его в столбики – это явление называется вьюгой.  П \игра «Подними монету»  Цель: Действовать по сигналу.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Самолет»  Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).  Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).  Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)  Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).  И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).  Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Три медведя зовут в гости на чай»  Цель: Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания.  Подвижная игра «Каравай»  Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие.  Подвижная игра «Пузырь»  Цель: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать» по казахским традициям «Бесіке салу»  Цель: Познакомиться с предметами одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы.  Подвижная игра «Карусель»  Цель: Упражнять в беге, развивать ловкость, внимание. | | | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Удивительная соль"  Цель: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.  Дидактическая игра «Кому из сказочных героев принадлежит предмет?»  Цель: Создать эмоционально-насыщенную атмосферу сюжетно-ролевой игры. | | | Подвижная игра «Тақия тастамақ»  Цель: Быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему.  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: Развивать у детей положительные эмоции от игр с мячом.  Подвижная игра «Арқан тарту»  Цель: Развивать подвижность суставов, ловкость, скоростно-силовые качества, глазомер. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Гости»  Цель: Учить определять много и один»  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какого цвета машина, кукла»  Цель: Закрепить цвет, части деталей, тела Дидактическая игра: «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Учить договаривать слова, фразы, запоминать. Игра «Кто наблюдательнее?» Цель: Развивать у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Огород»  Цель: Учить узнавать и называть садовый инвентарь.  Игра «Кто кого ест»  Цель: Развивать логическое мышление, речь, умение составлять и объяснять пищевые связи. | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Кто что ест»  Цель: Учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить различать и называть круг, квадрат и треугольник. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Работа с родителями: «Не пропускать без причины детский сад». | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей. | | Работа с родителями:  «Режим дня в детском саду и его значение в жизни ребенка». | | | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями: беседа о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Мир вокруг нас"

Подтема: «Профессии» (21.02.22-25.02.22).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дидактическая игра «Лишний предмет»  Цель: Учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения. | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»  Цель: Знания детей о всевозможных профессиях, о важности труда в жизни общества. | | Пальчиковая гимнастика «Строим стенку»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дидактическая игра «Все профессии важны»  Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. |
| Комплекс утренней гимнастики  1.Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).  Упражнения без предметов  2.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны;  2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе.1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — сидя руки в упоре сзади.1 — поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Дидактическая игра «Профессии»  Цель: Развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания. | Пальчиковая игра «Дом»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дыхательная гимнастика «Трубач»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. | Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Друзья для собачки.  Цель: Развитие у детей художественного творчества и активизация творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования. | 1. Основы математики.  Тема: Сравнение двух одинаковых предметов.  Цель: Закреплять умение сравнивать два одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку» - величина, форма, цвет предмета.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: В мире профессий.  Цель: Закрепить знания детей о профессиях людей. Обобщать знания детей о профессиях, упражнять детей в назывании и различии профессий;  - совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя .  2. Конструирование.  Тема:  Игровое занятие  «Профессия – строитель»  Цель: Дать детям представления о профессии строителя.  Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Ладошки дружбы.  Цель: Раскрыть понятие о том, что ладошки детей являются символом крепкой дружбы. Расширить представления детей о понятии дружба, друг. Познакомить с техникой пластилинового мазка. Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем ощипывания. Учить накладывать кусочек пластилина на основу, придавливать и размазывать указательным пальцем правой руки по рисунку. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Знакомство с профессиями.  Цель: Расширять и уточнять представления детей о профессиях. Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса». Активизировать словарь ребенка новыми словами. Воспитывать уважение к труду.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.  Дидактическая игра «Снежинки и солнышко».  Цель: Содействовать полноценному физическому развитию и создание благоприятного эмоционального состояния у детей.  Показать зависимость свойств снега от температуры воздуха.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  Цель: Развивать у детей слуховое внимание.  Труд: Кормим птиц.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Самолет»  Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).  Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).  Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)  Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).  И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).  Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Дидактическая игра «Что за профессии?»  Цель: Способствование расширению знаний о разнообразном мир профессий.  Подвижная игра «Целься точнее»  Цель: Учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. | Сюжетно-ролевая игра «Телефонные разговоры»  Цель: Сформировать у детей основы культурного общения.  Подвижная игра «Мяч в кругу»  Цель: Совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель. | | Дидактическая игра «Что кому принадлежит?»  Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях.  Подвижная игра «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Сюжетно-ролевая игра  «У врача»  Цель: Обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Больница», расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры.  Подвижная игра «Поезд»  Цель: Развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Подвижная игра «Водитель и вороны»  Цель: Учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: Уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «медвежата мед едят»  Цель: Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: Находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Цвета, расположение на листе. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Домик»  Цель: Иметь представление о свойствах строительных материалов.  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Витамины»  Цель: Называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.  Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей  «Осторожно гололед» | Памятка для родителей «Капризы и упрямства» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» | | Консультация для родителей «Упрямство» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» |

Сквозная тема: "Времена года. Весна."

Подтема: «Весенний букет для мамы» (28.02.22-04.03.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игровое упражнение  «Волшебная коробочка»  Цель: Закрепить названия предметов и их свойства. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Игровое упражнение  «Один - много»  Цель: Учить образовывать существительные множественного числа. | Игровое упражнение  «Что бывает в это время года»  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | Игровое упражнение  «Что бывает в это время года»  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | Пальчиковая гимнастика  « Домик»  Игра «Какое слово потерялось»  Цель: Развивать внимание, умение подбирать слова. |
| Комплекс утренней гимнастики  1.Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).  Упражнения без предметов  2.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны;  2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе.1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — сидя руки в упоре сзади.1 — поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика «Окошко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Животные и птицы»  Цель: Закрепить и обогатить знания детей о домашних животных и птицах. | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Правила гигиены»  Цели: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. | Пальчиковая гимнастика «Засолим капусту»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Ваза для цветов.  Цель: Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга. Учить детей работать в едином темпе, согласуя свои действия с действиями сверстников. | 1. Основы математики.  Тема: Равенство и не равенство между группами предметов.  Цель: Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько, согласовывая существительные с числительным.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Весенние цветы.  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи, учить выделять лишнее слово.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Весна.  Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями в уголке и повышением температуры воздуха.. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Русская народная сказка "Маша и медведь"  Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Учить запоминать последовательность событий .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать усидчивость и внимание. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема:"Оденем гномика.  Цель: Учить дифференцировать одежду в зависимости от сезонных изменений. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать аккуратность, прививать гигиенические навыки. Учить бережному обращения с одеждой. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за погодой. Отметить, что в конце зимы становится теплее, солнце стало лучше греть, начинает лучше таять снег на солнце, а в тени не тает, но к вечеру всегда подмерзает. Ночью мороз. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная. Ветер злой, ледяной, колючий. Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым».  Расчищать дорожки на участке.  Подвижная игра « Птички в гнездышках».  Цель: Закрепить умение действовать по сигналу.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Самолет»  Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).  Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).  Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)  Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).  И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача»  Цель: Расширять знания о профессии доктор. Учить детей ухаживать за больными. Воспитывать в детях внимательность, чуткость.  Беседа «Хорошо у нас в саду»  Цель: Содействие нравственному развитию детей. | Подвижная игра «Птички»  Цель : Продолжать учить детей узнать и называть птиц, развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.  Дидактическая игра: «Где живут животные»  Цель: Формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: Расширять знания о профессии доктор. Учить детей ухаживать за больными. Воспитывать в детях внимательность, чуткость.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и кот».  Цель: Обучение в игровой форме основным видам движения (ходьба), развитие внимательности, дисциплинированности и умения играть в детском коллективе. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Наши помощники-органы чувств"  Цель: Закрепить знания детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Побуждать детей к познанию органов чувств, знакомить с элементарным строением, функциями, значением органов чувств. Развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление. Учить делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования. Воспитывать потребность быть здоровыми, желание соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своем организме.  Подвижная игра: «Дети в лесу»  Цель: Развитие внимания, умения быстро бегать.  Дидактическая игра: «Птицы»  Цель: Закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. | Подвижная игра:«Букет»  Цель: Развитие внимания, умения быстро бегать.  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Цель: Помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. |
| Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот. Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: Уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки | Индивидуальная работа  Д/ игра «Помоги мишке»  Цель: Определить высоко – низко, широко – узко.  Дидактическая игра «медвежата мед едят»  Цель: Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения | Индивидуальная работа  Д/ игра «Цветные палочки»  Цель: Цвета, расположение на листе.  Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: Находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых | Индивидуальная работа  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: Договаривать слова, фразы, запоминать. Дидактическая игра «Домик»  Цель: Иметь представление о свойствах строительных материалов. | Утренник **"Мамин день"**  **Цель:**  Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.  Индивидуальная работа  Д/ игра «Чей детеныш»  Цель: Учить называть животных Дидактическая игра «Витамины»  Цель: Называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.330-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Памятки для родителей о профилактике гриппа | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в саду. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о питании ребенка | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Времена года. Весна"

Подтема: «Пробуждение природы» (09.03.22-11.03.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Праздник. | Праздник. | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  « Домик»  Игра «Какое слово потерялось»  Цель: Развивать внимание, умение подбирать слова. | Утренняя гимнастика.  Игра «Отгадай – ка»  Цель: Формировать умение описывать предмет, не глядя на него. | Утренняя гимнастика  Психогимнастика «Карлосон в гостях у ребят»  Цель: Формировать умение использовать мимику и жесты для выражения эмоций. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен)  *Упражнения без предметов*  2  И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение  (по 3 раза).  4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.  7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.  8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 |  |  | Артикуляционная гимнастика «Сделать язык широким»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая гимнастика  "В гости к пальчику большому"   Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. | Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язык».  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  |  | 1. Развитие речи.  Тема: "Составление  рассказа по весенней картинке".  Цель: Продолжать учить составлять небольшие рассказы по картине. Активизация слов: весна, весенняя, весеннее, ручей-ручеек.  Продолжать учить пользоваться в речи сложными и простыми предложениями.  2.Конструирование.  Тема: Ворота. (широкие, высокие)  Цель: Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей, продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: «Украшение беседки»  Цель: Использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения беседки. Закрепить навыки аппликации по замыслу. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Весна – сезонные изменения в природе.  Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зеленеют кустарники, возвращаются птицы). Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за погодой  Цель: Рассказать детям об изменениях погоды весной.  П/и «Подбрось, поймай»  Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции.  Игра: «Превращение»  Цель: Находить сходство облаков с животными, подражать их движениям.  Игровое упражнение «Умывалочка»  Цель: Закреплять умение умываться псле прогулки, соблюдая алгоритм.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастик пробуждения  Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)  Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.  (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)  Что за чудная зарядка - как она нам помогает,  Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).  Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.  (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).  Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)  Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).  Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).  Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).  Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).  Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление: Оксалиновая мазь. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 |  |  | С/р «Библиотека»  Цель: Умение выбирать нужную книгу. Бережно относится к книгам.  Д/и «Найди по описанию»  Цель: Развивать внимание, понятие один-много.  Д/и «Добавь слово»  Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. | С/Р. игра: «Корабль».  Цель: Формировать умение договариваться, распределяя роли.  Д/И: «Веселый карандаш».  Цель: Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, продолжать учить детей выделять цвет предметов в окружающей обстановке. | С/р «Дүкең»  Цель: Описывать покупаемую книгу. Вежливое отношение.  Д/и «Чего не стало кого не стало»  Цель: Закрепление умение образовывать множественное число существительных родительного падежа. |
|  |  | Индивидуальная работа  Д/и «Путешествие по сказкам»  Чтение сказок разных народов.  Цель: Развивать умение отгадывать загадки. | Индивидуальная работа  Вечер загадок.  Цель: Развивать умение отгадывать загадки.  Д/ и «Угадай сказку?»  Цель: Закреплять знания детей о сказках.  Игры с мозаикой  Чтение произведение Казахстанских писателей. | Индивидуальная работа  Д/ и «Угадай сказку?»  Цель: Закреплять знания детей о сказках.  Игры с мозаикой  Чтение произведение Казахстанских писателей.  Цель: Развивать умение отгадывать загадки. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  |  | Самостоятельная деятельность в игровом уголке | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке | Настольные игры по выбору детей |

Сквозная тема: "Времена года. Весна"

Подтема: «Священный праздник-Наурыз» (14.03.22-18.03.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Беседа «Какой праздник скоро будет?»  Цель: Познакомить детей с традиционным праздником. Воспитывать любовь к Родине, внимательность, трудолюбие, интерес к культуре казахского народа. Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дидактическая игра «Цветок доброты»  Цель: Формировать у детей представление о толерантности как об умении делать хорошие, добрые поступки. | | Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | | Настольная игра: «Грибочки»  Цель: Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. | Дидактическая игра «Ласковое слово»  Цель: Научить ребенка образовывать и употреблять в речи слова­ существительные в уменьшительно ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен)  *Упражнения без предметов*  2  И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение  (по 3 раза).  4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.  7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.  8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30-10.00 | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Артикуляционная гимнастика «Дудочка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Качели»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая игра «Тесто»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Украсим пиалу–кесе.  Цель: Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга. Расширять представления детей о чайной посуде, о назначении всех предметов чайного сервиза. Учить детей работать в едином темпе, согласуя свои действия с действиями сверстников, воспитывать интерес к декоративному рисованию. | | 1. Основы математики.  Тема: Равенство и неравенство. Наложение  Цель: Продолжать учить детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Устное народное творчество. Потешки  Цель: Приобщение детей младшего дошкольного возраста к устному народному  фольклору на занятиях по развитию речи. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем. Формировать интонационную сторону речи. Развивать представление об окружающем.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: В гостях у Әже в юрте. Әже готовит Наурыз коже.  Цель: Обогащать представления детей о трудовой деятельности близких ребёнку людей.  Развивать и поддерживать интерес и уважение к традициям казахского народа.  Воспитывать интерес к труду взрослых и бережное отношение к  результатам труда. Включать детей в посильные с взрослыми трудовые действия (помогать убирать посуду, вытирать стол). | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Наурыз- праздник весны»  Цель: Формировать интерес у детей и целостное восприятие традиций  казахской культуры. Расширять знания детей о национальной казахской культуре, через знакомство с национальными окружающими предметам, обычаями, традициями и праздниками.  Воспитывать гордость за свой народ и уважительное отношение к людям другой национальности на сравнении схожести и различий культур. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: «Наурыз – праздник весны».  Цель: Приобщать детей к истокам культуры, традициям казахского народа. Дать знания о том, что в Казахстане особое отношение к людям старшего возраста (их почитают, уважают, прислушиваются к их советам) и к детям (их оберегают, защищают, балуют).Формировать элементарные представления о том, что и взрослые и дети любят этот семейный праздник, готовятся к нему. Воспитывать любовь к традициям. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за растениями.  Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: тёплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя.  Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Автомобили».  Цель: Развивать ловкость, внимательность.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)  Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.  (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)  Что за чудная зарядка - как она нам помогает,  Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).  Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.  (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).  Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)  Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).  Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).  Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).  Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).  Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.  Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Куклы пьют чай»  Цель: Обучение детей решению проблемных ситуаций.  Подвижная игра «Арқан тарту»  Цель: Развивать подвижность суставов, ловкость, скоростно-силовые качества, глазомер, воспитывать уважение к истории. | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Совершенствование осязательного и зрительного восприятия, мыслительной способности.  Подвижная игра «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать» по казахским традициям «Бесіке салу»  Цель: Познакомиться с предметами одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим, формировать словарь, прививать культуру общения.  Подвижная игра «Карусель»  Цель: Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Волшебный материал- глина"  Цель: Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.  Сюжетно ролевая игра «Угощение»   Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | Подвижная игра «Тақия тастамақ»  Цель: Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Собери картинку»  Цель: Закрепление цвета, формы, расположение.  Сюжетно ролевая игра «Угощение»   Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: Находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых  Сюжетно ролевая игра «Угощение»   Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Домик»  Цель: Иметь представление о свойствах строительных материалов.  Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: Находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Где живет каждая игрушка?» Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту.  Дидактическая игра  «Собери картинку»  Цель: Закрепление цвета, формы, расположение. | Индивидуальная работа  Сюжетно ролевая игра «Угощение»   Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Дидактическая игра «Где живет каждая игрушка?» Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке | | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке | | Настольные игры по выбору детей | Консультация:  «Роль развивающих игр» | «Все игрушки на своих местах  +» |

Сквозная тема: "Времена года. Весна"

Подтема: «Жизнь животный и птиц весной» (24.03.22-25.03.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Праздник. | Праздник. | Праздник. | Дидактическая игра «Цветок доброты»  Цель: Формировать у детей представление о толерантности как об умении делать хорошие, добрые поступки. | Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.  *Упражнения с мячом*  2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч хватом с боков на груди. 1 — мяч вперед, руки прямые; 2 — мяч вверх; 3 — мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение  (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 — мяч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола мячом; 3 — выпрямиться, мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), мяч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.  6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.  7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 |  |  |  | Дидактическая игра «Волшебный клубочек» Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  |  |  | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: Птички прилетели.  Цель: Закрепить у детей знание о характерных признаках птиц.  Передавать в лепке характерные признаки птиц, соотношение частей по величине, форме; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание, прием оттягивания.  Прививать заботливое отношение к птицам. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2.Естествознание  Тема: Кто где живет. (игра, рассматривание картин)  Цель: Познакомить с функциональными возможностями знакомых животных, птиц, формировать умения классифицировать животных.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение животными и птицами весной.  П/и: «Мишка бурый»  «Мы веселые ребята»  Цель: Согласовывать свои действия с действиями других.  Труд: Кормим птиц  Игровое упражнение «Учим Алию раздеваться»  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Превращения»  «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш -ш-ш»).  «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть).  «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).  «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).  «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).  Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).  Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»  Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы»  Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 |  |  |  | Подвижная игра «Карусель»  Цель: Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | Подвижная игра «Тақия тастамақ»  Цель: Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. |
|  |  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Совершенствование осязательного и зрительного восприятия, мыслительной способности.  Дидактическая игра «Где живет каждая игрушка?» Цель: Учить соблюдать порядок, чистоту. | Индивидуальная работа  Сюжетно-ролевая игра «Куклы пьют чай»  Цель: Обучение детей решению проблемных ситуаций  Сюжетно ролевая игра «Угощение»   Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  |  |  | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о играх детей. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание. |

Сквозная тема: "Космос"

Подтема: «Тайны звездного небо» ( 28.03.22-01.04.22).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  «Загнать мяч в ворота»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дыхательная гимнастика  «Вырасти большой»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Зрительная гимнастика  «Прогулка в лесу».  Цель: Профилактика нарушений зрения. | | Артикуляционная гимнастика «Сделать язык широким»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая гимнастика  "В гости к пальчику большому"   Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язык».  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| Комплекс утренней гимнастики  1.  Ходьба в колонне по одному; бег между кеглями змейкой.  *Упражнения с флажками*  2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).  5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Дидактическая игра «Часы»   Цель: Формировать представления детей об определении времени по часам. | Дидактическая игра «Позови свою маму».  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. | Дидактическая игра «Где чей малыш»  Цель: Учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля. | | Дидактическая игра «На что похоже»  Цель:  Стимуляция ассоциативного мышления, обучение сравнительному анализу и навыку различения . | Игры со счетными палочками "Выложи фигуру"  Цель: Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек, закрепление навыка счета. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Звездное небо. (занятие по нетрадиционному рисованию).  Цель: Учить создавать образ звездного неба, используя смешивание красок, набрызг, печать по трафарету. Упражнять в рисовании с помощью данных техник. Развивать световосприятие. | 1. Основы математики.  Тема: Пространственные направления.  Цель: Совершенствовать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема:  Звездное небо.  Цель : Обобщить первичные представления детей о космическом пространстве, космических телах (планетах, звездах,.)  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Этот загадочный космос.  Цель: Расширить представления детей о космосе, планетах и космических полетах. Закреплять знания детей о планетах солнечной системы. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Удивительный мир космоса.  Цель: Познакомить детей с праздником – День космонавтики, с космосом. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Тайны космоса.  Цель: Расширять представления детей о космических полётах,  Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за солнцем опыт: через темные и светлые стёла посмотреть на солнце.  П/и : «Балапандар»  Цель: Выполнять разные задания по сигналу.  Труд: в уголке природы – протереть пыль с растений.  Дидактическая игра «Узнай и назови»  Цель: Учить узнавать знакомые предметы среди других, знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами, развивать речевую активность.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Превращения»  «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).  «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть).  «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).  «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).  «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).  Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра «Ворона и собачка»  Цель: Учить детей подражать движениям и голосом птиц, двигаться, не мешая друг другу.  Дидактическая игра: «Разрезные картинки»  Цель: Расширить представление о весенних первоцветах . | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: Расширять и уточнять знания детей об одежде.  Подвижная игра «Воробышки и автомобили»  Цель: Упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы. | | Подвижная игра: «Кот и воробышки»  Цель: Упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.  Дидактическая игра: «Чего не хватает»  Цель: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Волшебный магнит"  Цель: Знакомство со свойствами магнита. Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметами, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.  Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: Расширять и уточнять знания детей об одежде.  Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»  Цель: Приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. | Подвижная игра: «Самолеты».  Цель: Упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.  Игры со строительным материалом «Грибы»  Цель: Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Развивать логику, мышление, усидчивость. |
| Индивидуальная работа Дидактическая игра «Дорожки для матрешки»  Цель: Закрепление понятий длинный, короткий. Дидактическая игра «Дорожки для матрешки»  Цель: Закрепление понятий длинный, короткий. | Индивидуальная работа Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: Закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: Закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | | Индивидуальная работа Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: Развитие воображения, речи. Словесная игра «Закончи предложение»  Цель: активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа Словесная игра «Закончи предложение»  Цель: Активизация Дидактическая игра: «Доскажи словечко»  Цель: Развитие воображения, речи, смекалка. | Индивидуальная работа Д/и: «Расскажи об игрушке»  Цель: Учить описывать игрушку, развивать воображение, речь и память. Д/и: «Расскажи об игрушке»  Цель: Учить описывать игрушку, развивать воображение, речь и память. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей  «Профилактика гриппа» | Памятка для родителей «Капризы и упрямства» | | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» | Консультация для родителей «Упрямство» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» |

Сквозная тема: "Космос"

Подтема: «Космонавтика» ( 04.04.22-08.04.22).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  «Загнать мяч в ворота»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Знакомство со стихотворением недели «Скоро мы оденемся» Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Дыхательная гимнастика  «Вырасти большой»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Зрительная гимнастика  «Прогулка в лесу».  Цель: Профилактика нарушения зрения. | | Артикуляционная гимнастика «Сделать язык широким»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Повторение стихотворения недели. | Пальчиковая гимнастика  "В гости к пальчику большому"  Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. | Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язык».  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Закрепление стихотворения недели. |
| Комплекс утренней гимнастики  1 Ходьба и бег между кеглями (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м одна от другой (в одну линию).  *Упражнения с мячом малого диаметра*  2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки;  4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.  6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).  7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Дидактическая игра «Часы»   Цель: Формировать представления детей об определении времени по часам. | Дидактическая игра «Позови свою маму».  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. | Дидактическая игра «Где чей малыш»  Цель: Учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля. | | Дидактическая игра «На что похоже»  Цель:  Стимуляция ассоциативного мышления, обучение сравнительному анализу и навыку различения . | Игры со счетными палочками "Выложи фигуру"  Цель: Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек, закрепление навыка счета. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Загадочные планеты.  Цель: Обучить детей новому способу рисования - отпечаток смятой бумагой.  Учить создавать красивую композицию;  развивать  у детей чувство композиции, воображение и аккуратность. | 1. Основы математики.  Тема: Больше, меньше, поровну, столько – сколько.  Цель: Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительным.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Чтение стихотворения О. Ахметова "В космосе так здорово»  Цель: Расширить знания о космосе, о звездах, луне, о солнце;  развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание.  2. Конструирование.  Тема: Ракета.  Цель: Расширять представления детей о космосе. Формировать умение создавать объемную конструкцию Ракеты из бумаги, используя схему и образец. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: Полёт ракеты в космос.  Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника.  Закреплять умения  детей передавать в аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2.Естествознание  Тема: Земля – какая она?  Цель: Подвести детей к пониманию того, что наша планета –Земля имеет форму шара; познакомить с представления древних людей о форме Земли; познакомить с  глобусом, продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы.  Цель: Учить называть характерные признаки времени года.  Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (природные явления весной).  Подвижные игры «Кто хочет побегать».  Цель: Закрепить умение двигаться в различных направлениях.  Дидактическая игра «Ветрячок».  Цель: Развивать дыхание.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Спортсмены»  «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).  «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).  «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).  «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).  «Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).  «Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).  Ходьба по дорожкам здоровья. Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж. Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление. | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра «Ворона и собачка»  Цель: Учить детей подражать движениям и голосом птиц, двигаться, не мешая друг другу.  Дидактическая игра: «Разрезные картинки»  Цель: Расширить представление о весенних первоцветах . | Подвижная игра: «Самолеты».  Цель: Упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.  Игры со строительным материалом «Грибы»  Цель: Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Развивать логику, мышление, усидчивость. | | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: Расширять и уточнять знания детей об одежде.  Подвижная игра «Воробышки и автомобили»  Цель: Упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы. | Подвижная игра: «Кот и воробышки»  Цель: Упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.  Дидактическая игра: «Чего не хватает»  Цель: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений. | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: Расширять и уточнять знания детей об одежде.  Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»  Цель: Приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. |
| Индивидуальная работа Дидактическая игра «Дорожки для матрешки»  Цель: Закрепление понятий длинный, короткий.  Дидактическая игра «Дорожки для матрешки»  Цель: Закрепление понятий длинный, короткий. | Индивидуальная работа Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: Закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: Закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | | Индивидуальная работа Дидактическая игра: «Доскажи словечко»  Цель: Развитие воображения, речи.  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: Развитие воображения, речи. | Индивидуальная работа Словесная игра «Закончи предложение»  Цель: активизация речи, смекалка.  Индивидуальная работа с Вадимом. Словесная игра «Закончи предложение»  Цель: Активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа  Д/и: «Расскажи об игрушке»  Цель: Учить описывать игрушку, развивать воображение, речь и память.  Д/и: «Расскажи об игрушке»  Цель: Учить описывать игрушку, развивать воображение, речь и память. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о питании. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о сне. | | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о играх детей. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями:  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индив. шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Транспорт"

Подтема: «Сухопутный транспорт» (11.04.22-15.04.22).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Игра: «Мы веселые ребята»  Цель: Сплотить детский коллектив.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Игра: «Добрая улыбка».  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу. | Игра «Приветствие»  Цель: Создать эмоциональный настрой.  Дидактическая игра: "Узнай и назови».  Цель:Рассказывать о сухопутном и воздушном транспорте. | Игра: «Сәлем дос»  Цель: Приветсвовать друг друга  Дидактическая игра: "Я начну, а ты, закончи."  Цель: Развитие воображения, мышление. | | Игра «Радостное настроение».  Цель: Эмоционально расслабиться, снять напряжение. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | Артикуляционная гимнастика: «Качели»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика «Дудочка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая игра «Тесто»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Автобус.  Цель: Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – округлых и четырёхугольных. Расширять представления детей о транспортных средствах, их назначении (перевозка людей и грузов). | 1. Основы математики.  Тема: Части суток.  Цель: Продолжать учить детей умению ориентироваться во времени, определять контрастные части суток  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Едем, плывём, летим.  Цель: Помочь детям понять содержание картины; уточнить представления детей о видах транспорта; активизировать в речи детей слова: «кабина, руль, колеса, шофер, салон, пассажир».  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Транспорт.  Цель: Формировать представление о транспорте и его видах. Дать информацию об истории появления транспорта. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Чтение рассказа Н.Носова  «Автомобиль»  Цель: Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть.  Учить оценивать поступки героев. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Виды транспорта.  Цель: Систематизировать знания детей о транспорте.  Формировать представления детей о транспорте, и его видах. | |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за погодой.  Обратить внимание на то, что стало теплее. Снег растаял, подсыхают лужи и земля, люди сняли тёплую одежду.  Подвижная игра: «Превращение»  Цель: Находить сходство облаков с животными, подражать их движениям.  Подвижная игра «Найди своё место».  Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Спортсмены»  «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).  «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).  «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).  «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).  «Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).  «Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж. Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры. Оздоровление. | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | С/ролевая игра «Үй»  Цель: Учить выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты Дидактическая игра «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | С/ролевая игра «Шаштараз»  Цель: Учить обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре.  Дидактическая игра «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа. | С/ролевая игра «Дүкен»  Цель: Учим организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: закрепить умение составлять целое из нескольких частей. | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Свет мой зеркальце, скажи"  Цель: Познакомить детей с понятием   «отражение», «тень». Развивать способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления,  эмоционально – положительное отношение к занятиям  экспериментированиям  С/ролевая игра «Шоферы» - путешествие в зимний лес.  Цель: Учимся строить автобус, выполнять роль водителя и пассажиров. Играть, используя атрибуты.  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | С/ролевая игра «Емхана».  Цель: Учить выполнять роль врача, больного и аптекаря. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет. | |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Магазин машин».  Цель: Обобщить знание детей о видах транспорта.  Дидактическая игра «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Отгадай загадки».  Цель: Учить детей по описанию отгадывать виды транспорта. Дидактическая игра «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Путаница»  Цель: Уточнить знания детей о видах транспорта.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Магазин машин».  Цель: Обобщить знание детей о видах транспорта.  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Совершенствование осязательного и зрительного восприятия, мыслительной способности.  Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.70 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке | Настольные игры по выбору детей | Конструирование по желанию детей | | «Все игрушки на своих местах» |

Сквозная тема: "Транспорт"

Подтема: «Водный и воздушный транспорт» (18.04.22-22.04.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра-тренинг  «Салем достар»  Цель: Формировать сплочение коллектива.  Игра «Волшебная почта»  Цель: Использовать в речи ласковые и добрые слова, делая шаг навстречу.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  . | Игра "Узнай по голосу".  Цель: Разви­тие слухового восприятия.  Игровое упражнение «Я люблю»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Игра: «Это я, это я, это все мои друзья»  Цель: Развитие выразительности движений, внимания, произвольности.  Дидактическая игра: «Угадай, что загадали?»  Цель: Учить выделять характерные особенности весенних явлений природы, точно их описывать. | Пальчиковая гимнастика  «Как живёшь?»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления.  Дидактическая игра: «Узнай по описанию»  Цель: Побуждать детей вспоминать качества предметов. | Игра: «Здравствуй, новый день!»  Цель: Развитие выразительности движений, внимания, произвольности.  Пальчиковая гимнастика  «Цветок»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления.  Дидактическая игра: «Что я умею делать»  Цель: Упражнять в составлении простых распространённых предложений |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки впереди; 2 — руки вверх;  3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками;  3-4— вернуться в исходное положение (5 - 6 раз).  4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика «Сделать язык широким»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая гимнастика  "В гости к пальчику большому"   Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. | Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язык».  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Пароход.  Цель: Закрепить знание детей о водном транспорте. Упражнять в рисовании предмета, передовая форму основных частей, их расположение и размеры. | 1. Основы математики.  Тема: Направления.  Цель: Продолжать учить детей умению различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Виды транспорта.  Цель: Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения - наземный, воздушный, водный.  2. Конструирование.  Тема: Морское путешествие.  Цель: Систематизировать представления детей о водном транспорте. Закрепить знания детей о водном транспорте, Обучать различным приемам работы с бумагой. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: «Самолёт»  Цель: Учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей, пользоваться материалами для лепки: специальной доской, влажной салфеткой для вытирания; умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. Развивать речь, мышление. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2.Естествознание.  Тема: Транспорт.  Цель: Обогащать знания детей о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умения детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части. Уточнить их функциональное назначение.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Продолжить наблюдение за солнцем.  Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки.  Подвижная игра: «Превращение»  Цель: Находить сходство облаков с животными, подражать их движениям.  Подвижная игра «Найди своё место».  Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).  Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).  Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).  Солнечные, не простые, зато скачут как живые:(Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).  По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,  И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,  Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж. Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры. Оздоровление. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | С/ролевая игра «Үй»  Цель: Учить выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты | С/ролевая игра «Шаштараз»  Цель: Учить обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре. | С/ролевая игра «Дүкен»  Цель: Учим организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | С/ролевая игра «Шоферы» - путешествие в зимний лес.  Цель: Учимся строить автобус, выполнять роль водителя и пассажиров. Играть, используя атрибуты. | С/ролевая игра «Емхана».  Цель: Учить выполнять роль врача, больного и аптекаря. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. Дидактическая игра «Магазин машин».  Цель: Обобщить знание детей о видах транспорта. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа Дидактическая игра «Отгадай загадки».  Цель: Учить детей по описанию отгадывать виды транспорта.. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. Дидактическая игра «Путаница»  Цель: Уточнить знания детей о видах транспорта. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов. Дидактическая игра «Магазин машин».  Цель: Обобщить знание детей о видах транспорта. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Совершенствование осязательного и зрительного восприятия, мыслительной способности. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей  «Витамины- залог здоровья» | Памятка для родителей «Капризы и упрямства» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» | Консультация для родителей «Упрямство» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» |

Сквозная тема: "Пусть всегда будет солнце"

Подтема: «В семье единной» (25.04.22-29.04.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Игровое упражнение:  «Здравствуйте мои друзья»  Цель: Создать атмосферу группового доверия.  Трудовые поручения:  уход за растениями и обитателями уголка природы.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Игровое упражнение:  «Ласковое солнышко»  Цель: Учить подбирать ласковые слова для своих близких друзей. | | Игровое упражнение  «Чудесный мешочек» Цель: Закрепить названия предметов и их свойства. | | Игровое упражнение:  «Подари тюбетейку»  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу.  Игровое упражнение «Какой предмет лишний»  Цель: Развивать внимание, память. | Игровое упражнение:  «Доброе утро! Улыбнись скорей!»  Цель: Эмоциональный  настрой на рабочий лад.  Игровое упражнение  «Один - много»  Цель: Учить образовывать существительные множественного числа. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны;  2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики;  4 — исходное положение (б раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Часики»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | | Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Хомяк»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Одуванчики расцвели.  Цель: Дать представление о первых весенних цветах (одуванчиках);  Развитие творческих способностей детей.  Учить детей выделять и называть части одуванчика: стебель, лист, цветок.  Различать основные цвета: зеленый, желтый, синий, красный.  Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к растениям. | 1. Основы математики.  Тема: Направления.  Цель: Продолжать учить детей умению различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Мой друг.  Цель: Формировать понятия: "друг", "дружба"; расширять кругозор детей. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Кукла Сауле в гостях у ребят!  Цель: Расширять знания детей о посуде, научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена; обогащать словарь, Воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно. | | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Чтение М. Алимбаева «Не обижайся»  Цель: Расширять представления о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения.  Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание  Тема: О чем поют весной птицы. (наблюдения в природе)  Цель: Расширять представление о птицах. Уточнить представление детей о жизни птиц (чем отличаются, чем питаются, что перелетные птицы возвращаются); показать взаимозависимость живой и неживой природы (стало тепло и птицы вернулись). |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за действиями ветра.  Отметить, что в апреле бывает меньше ветреных дней. Весенний ветерок лёгкий, весёлый, ласковый, приятный. Под влиянием ветра происходит движение облаков веток деревьев.  Дидактическое упражнение «Ассоциации».  Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо».  Цель: Развивать у детей слуховое внимание.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения  Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).  Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).  Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).  Солнечные, не простые, зато скачут как живые:(Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).  По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,  И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,  Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж. Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры. Оздоровление. | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?»  Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности. | Дидактическая игра: «Найди такой же цветочек»  Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности.  Подвижная игра: «Найди пару»  Цель: Учить выполнять движения по слову либо сигналу воспитателя;  учить быстро находить парные предметы. | Дидактическая игра:  «Разноцветные моточки»  Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, речевых навыков.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская »  Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, используя инструменты парикмахера и называть их. | | | Вариативный компонент:  "Любознайка"  Тема: "Секретные записки"  Цель: Создавать условия для практических и умственных действий в процессе экспериментирования. Продолжать знакомить детей со свойствами растительных продуктов. Расширять словарный запас. Формировать опыт выполнения правил безопасности при проведении экспериментов.  Подвижная игра:  «Воробушки и автомобиль »  Цель: Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила игры. | Подвижная игра: «Холодно тепло»  Цель: Развитие внимания, быстроты, ловкости. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что это?»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания.  Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что бывает круглым»  Цель: Развитие мышления, умение называть все круглые предметы. Дидактическая игра «Когда это бывает?».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. | Индивидуальная работа  Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей. | | Самостоятельная деятельность детей. | | Самостоятельная деятельность детей. |

Сквозная тема: "Пусть всегда будет солнце"

Подтема: «На страже мира» (02.05.22-06.05.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Праздник. | «Букет пожеланий»  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу.  Игровое упражнение:  «Что бывает в это время года»  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | «Здравствуй друг»  Цель: Доброжелательное отношение детей друг к другу.  Игровое упражнение: «Собери фигуру»  Цель: Располагать геометрические фигуры и сравнивать их между собой. | Игра: «Сәлем дос»  Цель: Приветсвовать друг друга  Дидактическая игра: Я начну, а ты, закончи.  Цель: Развитие воображения, мышление. | «Здравствуйте, я пришел»  Цель: Создать атмосферу группового доверия.  Игровое упражнение:  «Волшебная коробочка» Цель: Закрепить названия предметов и их свойства. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.  *Упражнения с мячом малого диаметра*  2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Под6росить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).  4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.  5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 |  | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика «Дудочка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  | 1. Основы математики.  Тема: Ориентировка в пространстве.  Цель: Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Есть такая профессия- Родину защищать.  Цель: Закрепить умение составлять короткий рассказ об игрушке с военной тематикой.  Побуждать использовать слова, обозначающие внешние признаки и действия с игрушкой.  2. Конструирование.  Тема:"Колечко"  Цель: Научить конструировать из полосы бумаги колечко. Развивать моторику рук. Воспитывать уважение друг другу. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Аппликация.  Тема: Цветные национальные одеяла  Цель: Учить детей составлять узоры на листе бумаги, из готовых казахских орнаментов располагая узоры в углах прямоугольника, посередине, по сторонам с опорой на образец. Развивать композиционные умения, восприятия цвета, чувства ритма. Совершенствовать приёмы аккуратного наклеивания. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Наблюдение за растениями  Цель: Показать появившуюся зеленую травку, предложить детям погладить ее. Обратить внимание на первые цветы мать-и-мачехи, одуванчика. Уточнить, что цветы рвать и топтать ногами нельзя, нужно их беречь.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак 11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за солнцем.  Расширить представление о весенних признаках природы.  В мае солнце сильно греет, нагревает окружающие предметы, от него быстро высыхают лужи, почва. Солнышко согревает растения, от этого они быстро растут.  Подвижная игра "Солнечный зайчик». Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался  Подвижная игра: "Найди и промолчи»  Цель: Развитие внимания.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастик пробуждения  «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).  «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).  «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).  «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)  «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).  «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 |  | С/ролевая игра «Дүкен»  Цель: Учим организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | С/ролевая игра «Үй».  Цель: Учить выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты | С/ролевая игра «Дүкен»  Цель: Учим организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | С/ролевая игра «Шаштараз»  Цель: Учить обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре. |
|  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Когда это бывает?».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. Дидактическая игра: «Что бывает круглым»  Цель: Развитие мышления, умение называть все круглые предметы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. Дидактическая упражнение:«Что лишнее»  Цель: Развитие внимания. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.30 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке | Настольные игры по выбору детей | Конструирование по желанию детей | «Все игрушки на своих местах » |

Сквозная тема: "Пусть всегда будет солнце"

Подтема: «Тропинками добра» (10.05.22-13.05.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Праздник. | Праздник. | Музыкально - ритмическое упражнение: «Давайте поздороваемся».  Цель: Дети приветствуют друг друга в игровой форме.  Игровое упражнение  «Кто в домике живет».  Цель: Закрепить умение называть животных и их детёнышей. | «Сердце в твоих руках»  Цель: Учить передавать хорошее настроение.  Трудовые поручения  помощь в сервировке стола  Игровое упражнение  «Большие и маленькие».  Цель: Развивать глазомер. | «Доброе утро! Улыбнись скорей!»  Цель: Эмоциональный  настрой на рабочий лад. Игровое упражнение  «Один - много»  Цель: Учить образовывать существительные множественного числа. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиком*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).  6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 |  |  | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая игра «Тесто»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  |  | 1. Развитие речи.  Тема: Петушок и бобовое зернышко.  (чтение русской народной сказки)  Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко», формировать умение внимательно слушать сказку и беседовать о ее содержании. Развивать мелкую моторику рук.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Сезонные изменения.  Цель: Формировать навыки определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: «Уроки вежливости»  А. Алимбаева  Цель: Продолжать знакомить детей с нравственными нормами межличностных отношений  и правилами поведения в социуме, воспитывать элементарные навыки вежливости. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Воздух.  Цель: Дать понятие о воздухе. Закрепить первоначальные представления о воздухе, как объекте неживой природы. Развивать  память ,логическое мышление. Воспитывать любовь к природе. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за тучами.  Обратить внимание детей, что весной тучи не заволакивают надолго небосвод, как это было осенью и зимой, а быстро проносятся по нему, принося с собой обильный, но кратковременный дождь. Расширять знания о весенних явлениях. Полоскание полости рта прохладной водой.  Труд: Собрать песок вокруг песочницы.  Подвижная игра: «Мы военные»  Цель: Развитие смелости, ловкости.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастик пробуждения  «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).  «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).  «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).  «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)  «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).  «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 |  |  | С/ролевая игра «Дүкен»  Цель: Учим организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | Вариативный компонент :  "Любознайка"  Тема: "Свет мой зеркальце скажи"  Цель: Познакомить детей с понятием «отражение»,   «тень». Развивать способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления,  эмоционально – положительное отношение к занятиям  экспериментированиям. С/ролевая игра «Шоферы» - путешествие в весенний лес.  Цель: Учимся строить автобус, выполнять роль водителя и пассажиров. Играть, используя атрибуты. | С/ролевая игра «Емхана».  Цель: Выполнять роль врача, больного и аптекаря. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет. |
|  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей  Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные.  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  |  | Настольные игры по выбору детей.  Работа с родителями. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». | Самостоятельная деятельность в уголке конструирования.  Работа с родителями. Беседа с родителями о своевременной оплате за питание в д/с. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями. Беседа о необходимости забирать детских вещи из инд. шкафчиках. |

Сквозная тема: "Пусть всегда будет солнце"

Подтема: «Цветы и насекомые» (16.05.22-20.05.22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игровое упражнение:  «Здравствуйте мои друзья»  Цель: Создать атмосферу группового доверия.  Игровое упражнение  «Чудесный мешочек» Цель: Закрепить названия предметов и их свойства.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Игровое упражнение: «Ласковое солнышко»  Цель: Учить подбирать ласковые слова для своих близких друзей. Игровое упражнение «Собери фигуру»  Цель: Располагать геометрические фигуры и сравнивать их между собой. | Игровое упражнение: «Біздің шаңырақ»  Цель: Эмоциональный настрой на рабочий лад.  Игровое упражнение  «Что бывает в это время года»  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | Игровое упражнение: «Подари тюбетейку»  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу.  Игровое упражнение «Какой предмет лишний»  Цель: Развивать внимание, память.  Трудовые поручения  помощь в сервировке стола. | Игровое упражнение: «Доброе утро! Улыбнись скорей!»  Цель: Эмоциональный  настрой на рабочий лад. Игровое упражнение  «Один - много»  Цель: Учить образовывать существительные множественного числа. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади: 1-2 — поднять прямые ноги вверх;  3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).  6. И. п. — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед - вверх;  3-4 — исходное положение (4-5 раз).  7.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1 - 2 - поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика «Окошко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Животные и птицы»  Цель: Координация речи с движением, развитие общей моторики. | Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Правила гигиены»  Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки. | Пальчиковая гимнастика «Засолим капусту»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Бабочка..  (кляксография)  Цель: Учить детей рисовать бабочку путём складывания бумаги с изображением кляксы, дорисовывать недостающие детали (голова, усики). | 1. Основы математики.  Тема: Больше, меньше, поровну, столько – сколько.  Цель: Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительным.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: Путешествие на луг.  Цель: Расширить и закрепить знания детей о насекомых. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие "насекомые"; активизировать, обогатить словарный запас детей по теме.  2. Конструирование.  Тема: Грибы для ежика  Цель: Познакомить детей с подделками из природного материала, научить из скорлупы грецкого ореха и пластилина делать грибы. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Лепка.  Тема: «Божьи коровки на траве»  Цель: Продолжать учить детей умению правильно разминать, раскатывать пластилин. Формировать интерес клепке. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Удивительный мир насекомых.  Цель: Познакомить детей с насекомыми,  правилами поведения с ними. Дать представление о том, для чего нужны насекомые на земле. Развивать интерес к миру насекомых и бережное отношение к ним.  3. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за первыми насекомыми. Они появляются с повышением температуры воздуха.  Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведение.  Подвижные игры «Кто хочет побегать».  Цель: Закрепить умение двигаться в различных направлениях.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Насекомые»  «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)  «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).  «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).  «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).  «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Точечный массаж.  Гимнастика для глаз. | | | | |
| Полдник 15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | С/ролевая игра «Дом»  Цель: Выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты | С/ролевая игра «Ковер- самолет»  Цель: Обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре. | С/ролевая игра «Дүкен»  Цель: Организовать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | С/ролевая игра «Путешествие в страну сказок».  Цель: Строить автобус, выполнять роль водителя и пассажиров. Играть, используя атрибуты. | С/ролевая игра «Емхана».  Цель: Выполнять роль врача, больного и аптекаря. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. Дидактическая игра: «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа.  Дидактическая игра: «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. Дидактическая игра: «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов.  Дидактическая игра:  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. Дидактическая игра: «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Памятки для родителей о профилактике укусов клещей. | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в саду. | Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа с родителями о питании ребенка | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема: "Пусть всегда будет солнце"

Подтема: «Лето красное пришло» (23.05.22-27.05.22).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Цель: Учить детей заботиться о своём здоровье; познакомить ребят с понятием «витамины»; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.  Дидактическая игра: "Умею – не умею".  Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма.  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране. | Артикуляционная гимнастика «Теленок вытягивает язычок»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Настольная игра «Собери мозаику»  Цель: Найти место для своей части в картинке, соединив ее с частями, находящимися у других участников. | | Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | | Беседа «Правило личной гигиены»  Рассматривание иллюстраций на тему «Если хочешь быть здоров»  Цель: Формирование и закрепление знаний и навыков о здоровом образе жизни. | Беседа«Мы здоровыми растем»  Цель: Укреплять здоровье детей, формирование ЗОЖ, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.  Игровое упражнение «Громко тихо»  Цель: Развитие артикуляционной моторики.  Зрительная гимнастика «Мы поскачем на лошадке»  Цель: Профилактика нарушения зрения. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.  *Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)*  2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - поднять руки в стороны;  2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5-6 раз).  4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).  5. И. п.— лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, вынести мяч вверх - вперед (рис. 15); 2 — вернуться и исходное положение (5-6 раз).  6. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  7.И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Бублик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | | Игра: «Замри»  Цель: Создание хорошего настроения. Развитие быстроты, положительных эмоции, внимательности. | | Игра: «Встать по пальцам»  Цель: Развитие мелкой моторики рук, речи посредством пальчиковых игр. | Игра: «Эхо»  Цель: Научить детей четко и внятно передавать слова и воспринимать их. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Казахский язык.  (по плану педагога)  3.Рисование.  Тема: Одуванчики в траве .  Цель: Закреплять навыки рисования прямых коротких линий зелёного цвета разной высоты и кругов жёлтого цвета не смешивая краски. Расширять детские представления о явлениях живой и неживой природы весной. Учить различать и называть первые весенние цветы. Учить действовать по правилам, согласовывая свои действия с действиями сверстников подгруппы, учить радоваться результатам своей продуктивной деятельности. | 1. Основы математики.  Тема: Найди похожие.  Цель: Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их по величине, цвету, размеру.  2. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Развитие речи.  Тема: Ателье мод.  Цель: Уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) с помощью картинок. Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.  2. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: Растения Казахстана.  Цель: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Художественная литература.  Тема: Чтение к.н.с. «Муравей».  Цель: Познакомить детей с новой казахской народной сказкой, расширить представление о различных насекомых посредством знакомства с ними в художественных произведениях.  Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Формировать умение воспринимать образ – персонаж, составлять ему характеристику. Закрепить знакомые слова на казахском и английском языках. Развивать речь, мышление, память.  Воспитывать умение дорожить дружбой, любить природу | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Естествознание.  Тема: Наш участок.  Цель: Включить детей в посильную деятельность по высаживанию растений и уходу за ними. Расширить знания об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за продолжительностью дня.  Объяснить детям, что в мае самые продолжительные дни. Об этом можно судить по тому, что солнышко просыпается очень рано, раньше детей, а прячется, как дети лягут спать. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «Найди солнышко на небе»  Труд: Уборка участка.  Подвижная игра: «Догони»  Цель: Развитие быстроты реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения «Насекомые»  «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)  «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).  «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).  «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).  «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико» | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Садоводы»  Цель: Обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре. | Сюжетно-ролевая игра «Дүкен»  Цель: Организовать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | Сюжетно-ролевая игра «Строители»  Цель: Строить автобус, выполнять роль водителя и пассажиров. Играть, используя атрибуты. | | Вариативный  компонент :  "Любознайка"  Тема: "Живая земля"  Цель: Закрепить знания о почве методом опытно-экспериментальной деятельности; формировать у детей представление о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми ее свойствами; упражнять в умении анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: Выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты | | Сюжетно-ролевая игра «Емхана».  Цель: Выполнять роль врача, больного и аптекаря. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года Дидактическая игра «Что бывает в это время года».  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года.. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа. Дидактическая игра «Один - много».  Цель: Образовывать существительные множественного числа. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: Закрепить умение составлять целое из нескольких частей. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра:  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов.  Дидактическая игра  «Чего не хватает».  Цель: Развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные.  Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Памятки для родителей «Ядовитые растения»  Родительское собрание. Тема: " Подведение итогов 2021-2022 учебного года"  Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.  План:  1. Вступительная часть.  2. Игра «Мне приятно Вам сказать…».  3. Презентация «Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!»,  4. Игра «Цветик - семицветик».  5. Беседа с родителями «Ваши впечатления о нас». (С шариком или сердцем )  5. Благодарности активным родителям.  6. Выступление председателя родительского комитета.  7. Обсуждение организационных вопросов.  8. Рекомендации родителям на летний период, памятки.  9. Заключительная часть. Рефлексия «Чаша». | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями «Одеваем детей по погоде» | | Самостоятельная деятельность детей.  Рекомендации для родителей «Гиперактивный ребенок», педагог - психолог. | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их шкафчиков на выходные дни. |

Дата: 01.06.22-03.06.22.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда  Праздник посвященный ко дню защиты детей. | Четверг  "Жаз келді" | Пятница  "Рәміздер-елдігіміздің белгісі" |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  |  | Упражнение «Давайте поздороваемся»  Цель: Доброжелательное отношение детей друг к другу. | Пальчиковая гимнастика «Морские животные»  Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Упражнение «Давайте поздороваемся»  Цель: Доброжелательное отношение детей друг к другу.  Исполнение Гимна в патриотическом зале. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  *Упражнения с кубиками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны;  2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).  4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед;  2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 |  |  | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика «Дудочка»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Цель: Развитие мелкой моторики рук и логического мышления. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 |  |  | 1. Развитие речи.  Тема: Праздник посвященный ко дню защиты детей.  Цель:  Создавать  радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия. | 1.Физическая культура.  (по плану педагога) | 1.Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  Цель: учить бесшумно двигаться.  Подвижная игра «Догони мяч».  Цель: Учить играть с мячом, развивать двигательную активность.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения:  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.  2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.  3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).  4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.  6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 |  |  | Дидактическая игра  «Веселый мяч»  Цель: Развитие двигательной активности. | Игра малой подвижности «Зайка».  Цель: Развитие двигательной активности. | Флешмоб.  Цель: Развитие музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста. |
|  |  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. | Беседа о детском саде.  Цель: Обучение умению отвечать на простые вопросы. | Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: Развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 |  |  | Настольные игры по выбору детей | Конструирование по желанию детей | «Все игрушки на своих местах» |

Дата: 06.06.22-10.06.22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  "Ханталапай" | Вторник  "День чистюль" | | Среда  "День витаминов" | Четверг  "День спорта" | Пятница  "Национальные игры" |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  «Загнать мяч в ворота» | «Букет пожеланий»  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу.  Игровое упражнение:  «Что бывает в это время года»  Цель: Закрепить понятия о явлениях, происходящих в данное время года. | | «Здравствуй друг»  Цель: Доброжелательное отношение детей друг к другу.  Игровое упражнение: «Собери фигуру»  Цель: Располагать геометрические фигуры и сравнивать их между собой. | Игра: «Сәлем дос»  Цель: Приветсвовать друг друга  Д/Игра: Я начну, а ты, закончи.  Цель: Развитие воображения, мышление. | «Здравствуйте, я пришел»  Цель: Создать атмосферу группового доверия.  Игровое упражнение:  «Волшебная коробочка» Цель: Закрепить названия предметов и их свойства. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 1 - исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны;  3-4 — исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).  6. И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны;  2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя, затем пауза и повторить еще раз.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Артикуляционная гимнастика: «Птенцы»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционная гимнастика: «Бублик»  Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Игра: «Замри»  Цель: Создание хорошего настроения. Развитие быстроты, положительных эмоции, внимательности. | | Игра: «Встать по пальцам»  Цель: Развитие мелкой моторики рук, речи посредством пальчиковых игр. | Игра: «Эхо»  Цель: Научить детей четко и внятно передавать слова и воспринимать их. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Рисование.  Тема: "Асык"  Цель: Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике «тычок жесткой полусухой кистью». | 1 Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: «Витамины и  здоровье»  Цель: Формирование у детей потребность к здоровому образу жизни; знания детей о полезных и вредных продуктах. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания; закреплять знания детей об органах зрения, обоняния; формировать логическое мышление; воспитывать привычку к здоровому образу жизни | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Физическая культура.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Наблюдение за ветром.  Цель: Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы .Объяснить детям почему дует ветер.  Подвижная игра «Ветер и листочки».  Цель: Развивать бег в разных направлениях.  Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора.  Дидактическая игра «Подбери определение к слову» ветер»  Самостоятельная деятельность. | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения:  1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.  2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.  3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.  4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.  5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление. | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: Расширять и уточнять знания детей об одежде.  Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»  Цель: Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. | Подвижная игра «Ворона и собачка»  Цель: Учить детей подражать движениям и голосом птиц; двигаться, не мешая друг другу.  Дидактическая игра:  "Перемешанные картинки"  Цель: Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. | | Дидактическая игра:  "Витаминный бильярд"  Цель: Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с витаминной              ценностью продуктов, с действием витаминов на организм. | Флешмоб.  Цель: Развитие музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста.  Дидактическая игра:  «Фрагмент»  Цель: Закреплять знания детей о спорте. | Подвижная игра:  «Хоровод»  Цель: Учить детей играть дружно;  воспитывать уважение к разным народам; показать детям, что хорошо тогда, когда люди все вместе дружно живут. |
| Дидактическая игра «Дорожки для матрешки»  Цель: Закрепление понятий длинный, короткий. | Дидактическая игра:  «Что такое хорошо, что такое плохо»  Цель:  Продолжить знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | | Дидактическая игра:  "Поварята"  Цель: Дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака,  обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности  составленного блюда. | Дидактическая игра:  "Подбери по смыслу"  Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику. | Дидактическая игра:  «Если есть, то покажи»  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение  и уважение к людям   разных национальностей;  дать понять детям, что все люди похожи друг на друга. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о играх детей. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о сне. | | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о питании. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание. | Самостоятельная деятельность.  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индив. шкафчиков на выходные дни. |

Дата: 13.06.22-17.06.22.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  "День мячика" | Вторник  "День воздушных шаров" | Среда  "День воздуха" | Четверг  "День воды" | Пятница  "День песка" |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра: «Мы веселые ребята»  Цель: Сплотить детский коллектив. | Игра: «Добрая улыбка».  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу. | Игра «Приветствие»  Цель: Создать эмоциональный настрой; | Игра: «Сәлем дос»  Цель: Приветсвовать друг друга  Д/Игра: Я начну, а ты, закончи.  Цель: Развитие воображения, мышление. | Игра «Радостное настроение».  Цель: Эмоционально расслабиться, снять напряжение. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.  *Упражнения с флажками*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны;  2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны, 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  6. И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.  7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба в правой руке). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игра малой подвижности «Хочешь с нами поиграть?»  Цель: Учить детей четко проговаривать потешку, развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. | Игра малой подвижности «Сегодня маме помогаем»  Цель: Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | Игра малой подвижности «Летает – не летает»  Цель: Развитие целенаправленного внимания, самостоятельности. | Игра малой подвижности «Тишина»   Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | Игра малой подвижности «Шел король по лесу»   Цель: Учить выполнять движения по тексту. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Рисование.  Тема: "Мой веселый звонкий мяч"  Цель: Формировать представлений о круглой форме предметов, учить рисовать круг, закрашивая его линиями, направленными в одну сторону, развивать умения работать кистью, развивать глазомер. | 1 Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: «Воздух, и его удивительные свойства".  Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Физическая культура.  (по плану педагога)  2. Музыка.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Наблюдение за погодой. Наблюдение за облаками.  Подвижная игра: «Превращение»  Цель: Находить сходство облаков с животными, подражать их движениям.  Подвижная игра «Найди своё место».  Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения:  Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)  От дождя мы убежим (велосипед)  Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры.  Оздоровление. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра:  "Шлёпанки".  Цель: Развивает ловкость, быстроту, дружеские отношения между детьми. | Подвижная игра: "Салют".  Цель: Развивать  ловкость, зрительно – двигательную координацию. | Экспериментирование:  «Существование воздуха»  Цель:  Доказать существование воздуха  «Как работает воздух»  Цель: увидеть, как  воздух может поддерживать предметы.  «Надувание мыльных пузырей»  Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. | Экспериментирование:  Цель: Расширение представлений о воде, её свойствах.  -«Вода прозрачная»  -«У воды нет вкуса»  -«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»  -«У воды нет вкуса и запаха» | Экспериментирование:  Цель: Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. Научить детей делать самостоятельные выводы по результатам обследования.  -«Легко ли сыпется песок»  -«Мокрый песок принимает любую нужную форму»  -«Песочная страна» (рисование сухим песком) |
| Дидактическая игра:" «Подскажи словечко»  Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.  Цель: Развитие мышления, быстроты реакции. | Дидактическая игра: "Воздушные шарики"  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Дидактическая игра: «Воздушные гонки»  Цель: Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. | Дидактическая игра:  Игра «Цветная вода»  Цель: Установление контакта с ребенком, снятие психо-эмоционального напряжения  Дидактическая игра: «Капелька»  Цель: Закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму. | Дидактическая игра:  «Необыкновенные следы»  Цель: Развитие тактильной чувствительности , воображения.  Дидактическая игра:  «Мы создаем мир»  Цель: Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Консультация для родителей  «Витамины- залог здоровья» | Памятка для родителей «Капризы и упрямства» | Консультация для родителей  «Осторожно, жара» | Консультация для родителей «Упрямство» | Консультация для родителей  «Детская манипуляция» |

Дата: 20.06.22-24.06.22.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  "День ветра" | | Вторник  "День пожарной безопасности" | Среда  "Личная безопасность" | Четверг  ""Полезные и вредные растения | | Пятница  "День  веселых эстафет" |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Игра «Радостное настроение».  Цель: Эмоционально расслабиться, снять напряжение. | | Игра: «Добрая улыбка».  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу. | Игра «Приветствие»  Цель: Создать эмоциональный настрой; | Игра: «Сәлем дос»  Цель: Приветсвовать друг друга  Дидактическая игра: Я начну, а ты, закончи.  Цель: Развитие воображения, мышление. | | Игра: «Мы веселые ребята»  Цель: Сплотить детский коллектив. |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).  *Упражнения без предметов*  2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5. И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь;  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков. | | Дидактическая игра «Да или нет»  Цель: Формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет. | Пальчиковая гимнастика «Наш дом»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | Дидактическая игра «Что изменилось?»  Цель: Развитие зрительной памяти у детей дошкольного возраста. | | Пальчиковая гимнастика «Прятки»  Цель: Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Рисование.  Тема: "Ветерок"  Цель: Научить создавать предметное изображение. Закрепить навыки работы с красками (проведение вертикальных линий, изгибистых линиями, расширять ствол и ветки не прерывными линиями) | | 1 Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема: «Твоя безопасность в твоих руках»  Цель: Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации;  учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им;  развивать мышление, сообразительность, фантазию. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога) | | 1. Физическая культура.  (по плану педагога) |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Продолжить наблюдение за солнцем.  Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки.  Подвижная игра: «Превращение»  Цель: Находить сходство облаков с животными, подражать их движениям.  Подвижная игра «Найди своё место».  Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения:  Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)  От дождя мы убежим (велосипед)  Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры. | | | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра «Ветерок»  Цель: Научить ребенка помогать самому себе, познакомить с методами саморегуляции, развивать образное воображение. | Подвижная игра"Да и нет"  Цель: Развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Развивать ловкость. | | Подвижная игра "Цветные автомобили"  Цель: Совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя. | Дидактические игры:  -"Найди растение по названию"  Цель: Найти растение по слову-названию.  -"Угадай растение по описанию"  Цель: Найти предметы по перечисленным признакам. | Подвижная игра  "Найди свой домик по цвету своего листочка"*(бег)*  Цель: Упражнять в беге в заданном направлении. Учить различать цвета. Развивать реакцию на звуковой сигнал, ориентирование в пространстве. | |
| Экспериментирование:  - «Ветерок в моем окошке».  Цель: Наглядно показать детям, что ветер не видим, но его можно почувствовать.  - «Игры с веерами и султанчиками»  Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение  - «Сильный ветер, слабый ветер».  Цель: Познакомить детей с силой ветра. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  Цель. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.  Подвижная игра «Угадай-ка»   Цель: Развивать быстроту реакции, внимание, ориентировка в пространстве; закрепить знание знаков дорожного движения и умение правильно называть их; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. | | Дидактические игры:  -"Раз, два, три, что может быть опасно- найти"  Цель: Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.  -"Что мы знаем о вещах"  Цель: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. | Экспериментирование:  -"Может ли растения дышать"  Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхание.  -«С водой и без воды»  Цель : Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).  -«Кому лучше?»  Цель : выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. | Подвижные игры:  "Подбрось и поймай" *(бросок и ловля мяча)*  Цель: Упражнять броскам мяча и ловле не прижимая к груди. Развивать ловкость, ориентирование в пространстве.  -"Подарки " *(хоровод)*  Цель: Развивать внимательность. Обучать двигаться в заданном направлении, соблюдать дистанцию. Двигаться взаимодействуя с другими участниками. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | | Самостоятельная деятельность детей.  Ежедневные беседы с родителями о питании ребенка. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | | Самостоятельная деятельность детей. |

Дата: 27.06.22-30.06.22.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  "День гимнастики" | Вторник  "Кукольный театр" | Среда  "День рисунков и поделок" | Четверг  "Раз, два, три- силы наберись!" | Пятница |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) 08.30-09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра: «Мы веселые ребята»  Цель: Сплотить детский коллектив. | Игра: «Добрая улыбка».  Цель: Доброжелательное отношение друг к другу. | Игра «Приветствие»  Цель: Создать эмоциональный настрой; | Игра: «Сәлем дос»  Цель: Приветсвовать друг друга  Д/Игра: Я начну, а ты, закончи.  Цель: Развитие воображения, мышление. |  |
| Комплекс утренней гимнастики  1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания, чередуются.  *Упражнения без предметов*  2.И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;  4 — вернуться в исходное положение (5 раз).  3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).  5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00-09.30 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30-10.00 | Дидактическая игра «Волшебный клубочек»  Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. | Игровое упражнение «Тихо-громко»  Цель: Обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков. | Артикуляционная гимнастика «Дудочка» Цель: Развитие артикуляционной моторики. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. |  |
| ОУД (включая перерывы)  10.00-11.10 | 1. Музыка.  (по плану педагога)  2.Рисование.  Тема: « Мы делаем зарядку»  Цель: Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. | 1 Физическая культура.  (по плану педагога) | 1. Развитие речи.  Тема:  «Лесная полянка».  Цель: Формирование у детей умения создавать картину и рассказывать о её содержании. Закреплять представление об окружающем мире, активизировать словарь, развивать грамматический строй речи; развивать связную речь. Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки позитивной коммуникации. | 1. Физическая культура.  (по плану педагога) |  |
| Витаминный завтрак  11.10-11.20 | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.20-12.20 | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.  Продолжить наблюдение за солнцем.  Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки.  Подвижная игра: «Превращение»  Цель: Находить сходство облаков с животными, подражать их движениям.  Подвижная игра «Найди своё место».  Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Возращение с прогулки  12.20-12.30 | Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем. Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам.» | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 13.00-15.00 | «Поиграли, погуляли - а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.00-15.30 | Гимнастика пробуждения:  Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!  Ходьба по дорожкам здоровья.  Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж.  Гимнастика для глаз.  Умывание лица и рук водой комнатной температуры. | | | | |
| Полдник  15.30-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.00-16.30 | Подвижная игра   «Найди где спрятано»  Цель: Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу.  «Заяц и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | Подвижная игра  «Повар и котята»  Цель: Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.   «Лиса в курятнике»  Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. | Подвижная игра   «Воевода»  Цель: Упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.  «У медведя во бару»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. | Подвижная игра  «Найди где спрятано»  Цель: Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу.  «Заяц и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |  |
| Дидактическая игра  "Помоги спортсмену"  Цель: Систематизировать знания детей о разных видах спорта и спортивном инвентаре, развивать интерес к спорту.  "Кто больше"  Цель: Активизировать в речи детей название слов о спорте и  спортивном инвентаре. Закрепить представления о спорте. | Дидактическая игра   «Игра с пальчиками»  Цель:Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.  Сюжетно-ролевая игра "Кукольный  театр"  Цель: Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре.  Учить менять первоначально взятую роль по ходу развёртывания игры. | Дидактическая игра  "Волшебные цвета"  Цель: Развивать умение и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  "Гусенички"  Цель: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. | Дидактическая игра  "Доскажи словечко"  Цель: Обогатить словарный запас детей о спорте, развивать  находчивость, быстроту реакции.  "Подбери слова по назначению"  Цель: Упражнять детей в умении группировать предметы по  назначению. Развивать наблюдательность, интерес к спорту. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Закрепление игр, проведенных в первой половине дня. | | | | |
| Уход детей домой  17.50-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |  |